

Упражнения для формирования фонематического слуха

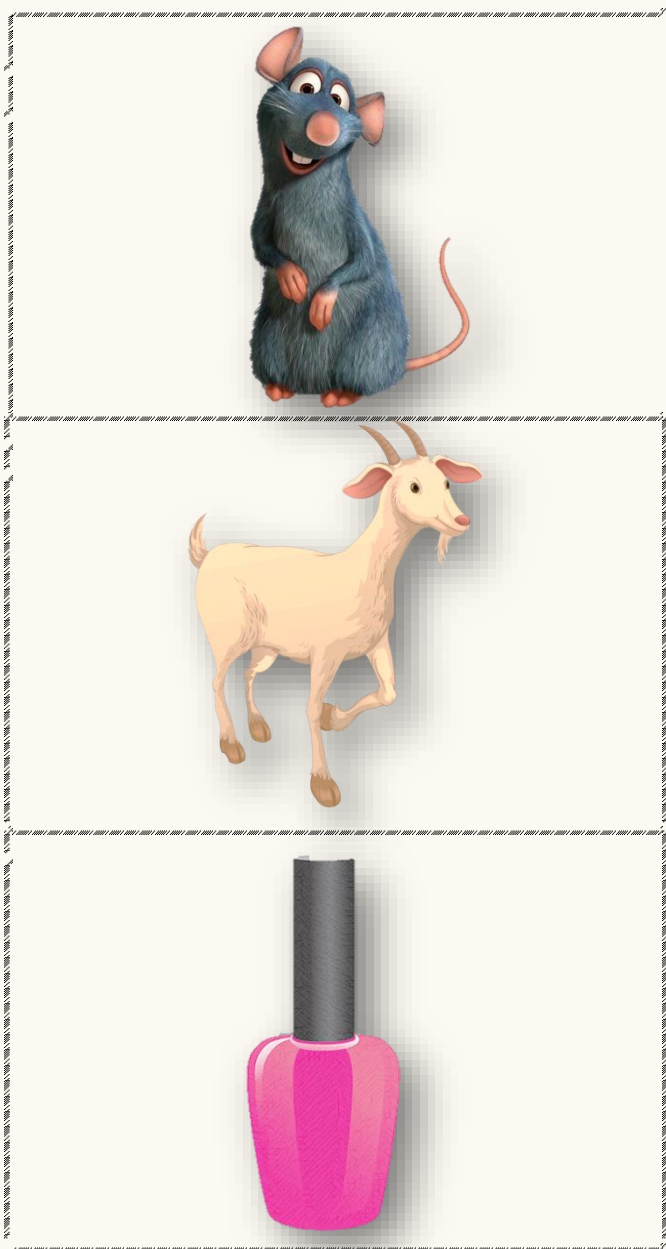
Фонематический слух – это способность воспринимать, опознавать и различать звуки родного языка. Примерно к началу *третьего года* жизни фонематический слух ребенка оказывается достаточно сформированным. Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности — устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является *основой* всей сложной речевой системы.

Упражнения:

1. «Хитрые слоги». Взрослый сидит перед ребенком и четко проговаривает слоги различной сложности (та-да, ко-го, цу-су, па-да, ма-ба, ко-ту, ды-ку, са-ша, ча-ща, ра-ла и т.п.). Ребенку предлагается внимательно послушать и повторить так же. Диктуются слоги только с теми звуками, которые доступны ребенку в произношении. Если ребенок справляется с заданием, то игру можно усложнить, произносив по 3 слога или попросив ребенка закрыть глаза (или прикрыть взрослому листом свой рот).

2. «Слова от Незнайки». Ребенку дается инструкция: «Сейчас я буду называть слова правильно и неправильно. А ты внимательно слушай и поправляй меня. Например, я скажу слово «стол». Правильно я сказала? (Правильно.) А если я скажу «стом» - это будет правильно? (Неправильно)». Если ребенок определяет слово «стом» как неправильное и может произнести звук [л], то ему задается вопрос: «А как сказать правильно?».

3. «Правильная картинка». Взрослый предлагает ребенку выбрать картинку, которую он назовет. Задаются вопросы: «Где крыша? Где крыса? Где крыша?» и т.д. По двум картинкам задаются 3-4 вопроса.



Слова для справки: коза-коса, лак-рак и др. (дрова-трава, бочка-почка, мишка-миска, мишка-мышка, лук-люк, класс-глаз, уточка-удочка, суп-зуб, рожки-ложки, гроза-глаза, носы-ножи).

Учитель-логопед:
Сухарева Анастасия Вадимовна