

Технологическая карта НОД

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема занятия: «Заповедные тропинки Урала».

Возрастная группа: подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Цель: знакомство детей с заповедными местами Свердловской области.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представления о том, почему и как люди берегут редких животных и растения;
- способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, формировать представления о неразрывной связи между ними.
- формировать навыки правильного поведения в природе, закладывать основы экологической культуры личности.

Развивающие:

- развивать речь, память, экологическое мышление, любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир дикой природы;
- умение самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- желание принимать посильное участие в ее охране и защите.

Материалы и оборудование: Ноутбук, проектор, экран, презентации «Редкие животные Урала», «Заповедные тропинки Среднего Урала».

Предполагаемый результат: у детей появилось желание принимать участие в охране и защите природы.

Этапы НОД	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	Смотивировать детей на деятельность. Сюрпризный момент.	Задаёт положительный эмоциональный настрой Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу – будет интересно! Послушайте, что это? (звучит фонограмма «Звуки леса», воспитатель читает рассказ Н. Сладкова «Друг или враг»).	Словесные, художественного слова, аудио.	Дети слушают педагога	Дети настроены на общение Проявляют интерес к предстоящей деятельности
Этап постановки проблемы	Выявить проблему, по результатам увиденного в презентации.	Создаёт проблемную ситуацию, Растения и животные всегда были для человека щедрым источником пищи, лекарств, строительного материала. Мы с вами знаем, как прекрасна и богата природа нашей страны. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Уже сегодня в России есть очень редкие, исчезающие виды птиц, животных и растений.	Словесный, метод наводящих вопросов, объяснительно-иллюстративный.	Отвечают на вопросы педагога. Предполагаемый ответ: исчезающие - это такие животные, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении.	Выявлена проблема создания заповедников, охраны растительного и животного мира.

		<p>- Ребята, как вы думаете, что значит исчезающие? (Исчезающие - это такие виды, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении).</p> <p>В нашей стране все редкие животные и растения должны охраняться по закону. Но есть такие люди, которые этот закон нарушают. Они истребляют зверей для своих целей. Из-за красивого меха, вкусного мяса. Бывает, что люди вырубают леса или высушивают реки для того, чтобы построить различные здания – торговые центры, заводы. И животным становится негде жить. Часто животные гибнут из-за страха людей (люди боятся зверей и уничтожают их). По вине этих недоброжелателей, животных в России и у нас, на Урале остаётся всё меньше.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Давайте посмотрим, какие же звери исчезают в нашем краю.</p> <p>(Показ презентации «Редкие животные Урала» 1-9 слайды).</p> <p>Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы сохранить всё природное богатство? Как уберечь животных, птиц, растения от плохих людей?</p>		<p>Знакомятся с материалами презентации</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
Этап ознакомления с новым материалом.	Ознакомить детей с новым материалом	<p>Верно, ребята! Для сохранения животного и природного мира, люди придумали строить заповедники.</p> <p>Заповедники - это особое место, где растения и животные оберегаются и охраняются. Это охраняемые человеком участки суши или водного пространства.</p> <p>Главная задача заповедников - сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека. Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают.</p>	Словесный метод, практический, объяснительно-иллюстративный, метод проведения физкультминуток, метод игры.		Дети ознакомлены с новым материалом.

		<p>Сегодня мы познакомимся с заповедными местами нашего края. Узнаем, как называются наши заповедные места, чем они знамениты, какие животные населяют заповедники и еще очень много интересного. Но прежде, чем мы отправимся в заочное путешествие по заповедным тропинкам края, в котором мы с вами живем давайте сделаем разминку, а заодно повторим правила поведения в природе.</p> <p>Физкультминутка Отправляемся в поход! (Шагаем на месте). Сколько нас открытий ждет! (Повороты вправо-влево) Руки подняли и покачали. Это деревья в лесу. Руки опустим, кисти встряхнем – Ветер сбивает росу. (встряхиваем кисти) Крылья пестрые мелькают...</p>		<p>Дети повторяют движения и слова за педагогом.</p>	<p>Снятие статического напряжения.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Это птицы нас встречают! (махи руками) Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. (приседаем, как будто выглядываем из-за куста) Мы лисичку обхитрим, На носочках убежим. (Бег на носочках.) Всё, что было рассмотрели И тихонечко все сели. (дети садятся на м свои места) А сейчас давайте вспомним, чего нельзя делать в природе. А поможет нам в этом игра «Если можно хлопни, если нет –то топни!». Если я приду в лесок и сорву ромашку. (Топают) Если съем я пирожок и выброшу бумажку. (Топают) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (Хлопают) Если ветку подвяжу, кольшек поставлю. (Хлопают)</p>		<p>Дети, на основе анализа услышанного утверждения, делают выбор правильного действия.</p>	<p>Закреплены знания детей о правилах поведения человека в лесу.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Если разведу костер, а тушить не буду. (Топают)</p> <p>Если сильно насорю и убрать забуду. (Топают)</p> <p>Если мусор уберу, банку закопаю. (Хлопают)</p> <p>Я люблю свою природу, я ей помогаю. (Хлопают).</p> <p>Молодцы, знаете правила поведения в природе. Всегда соблюдайте их, и тогда природа скажет вам спасибо.</p> <p>А сейчас ставьте ушки на макушку, слушайте и смотрите!</p> <p>Мы начинаем знакомство с нашими заповедными местами! (Презентация «Заповедные тропинки Урала» 1-10файлы)</p>			
Заключительный	Подвести итог услышанному и увиденному.	<p>Ребята, что вы можете сказать об увиденном?</p> <p>А я хочу закончить наше путешествие словами замечательного писателя и большого любителя русской природы</p>	Словесный, метод наводящих вопросов, художественного слова.	Дети озвучивают свои впечатления.	Подведение итога

		<p>Михаила Михайловича Пришвина: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В горах, в лесах разные ценные животные - будем охранять леса и горы. Рыбе нужна вода, птице - воздух, зверю - лес, горы, а человеку нужна родина и охранять природу - значит охранять родину!»</p>			
--	--	--	--	--	--

Использованные материалы: блог Рогачковой Татьяны Николаевны.