**Консультативная помощь учителя-логопеда родителям, имеющим детей с ОВЗ**

 В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повышает результативность обучения.

 Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда и воспитателей не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у ребенка отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Для того чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна проводиться не только в детском саду, но и в семье.

Родители нередко сами *отстраняются* от работы по исправлению речевых дефектов, *так как не владеют необходимыми знаниями и умениями* и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: **родителям необходимо получить определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.**

Необходимо организовать преемственность работы логопеда и родителей. Мы должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие **задачи**:

-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка,

- обеспечение участия семьи в составлении и реализации коррекционного маршрута

-единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации,

-организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации корекционной программы и результатах ее освоения,

-организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

 В нашем ДОУсложилась определенная **система работы** логопеда с родителями, которая включает в себя:

1. выступления учителя-логопеда на родительских собраниях;

2. проведение практикумов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи детей

3. индивидуальные консультации;

4. информационные стенды, речевые уголки;

5. выпуск памяток и методичек для родителей по развитию:

• фонематического слуха;

• артикуляционной гимнастики в домашних условиях;

• обучение детей рассказыванию;

• по формирование навыков звукобуквенного анализа;

•по коррекции письма и чтения.

Родители получают также советы по необходимости воспитанникам пройти консультацию и лечение у врача психиатра, психоневролога или невропатолога.

Индивидуальные консультации проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей в определенный день. На этих консультациях мы с ребенком демонстрируем успехи в преодолении дефекта, логопед объясняет, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе.

Родители имеют право посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут слышать, оценивать и сравнивать речь собственного ребенка. Принцип открытости обучения всегда увеличивает, усиливает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка

**Особенности консультирования родителей детей с ЗПР**

Чем обусловлена необходимость консультирования родителей? Прежде всего, несформированностью контроля, слабостью волевых процессов у детей с задержкой психического развития. Часто я сталкиваюсь с тем, что в условиях логопедического кабинета, под контролем логопеда ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь самостоятельно не может.

 Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения речи, когда после длительных пропусков занятий (особенно после летних каникул), утрачиваются приобретённые умения и работа по устранению и коррекции речи в начале каждого нового учебного года начинается практически с самого начала.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все речевые умения и навыки, полученные детьми во время занятий с логопедом, смогут закрепить в процессе повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче.

Мы уверены, что родителям необходимо находиться в тесном контакте со специалистами ,знать, чему обучается ребенок, и стараться поддерживать и закреплять эти умения и навыки в домашних условиях- это главный принцип консультативной работы логопеда и всех специалистов, что позволит не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечить успешное овладение ими учебной деятельностью , а родители, обладая определенными знаниями, смогут очень много сделать для своего ребенка, помочь ему адаптироваться в жизни.