**Консультация для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Речевой слух. Понятие, функции, развитие.**

Речевой слух – это способность улавливать и различать на слух звуки родного языка, понимать смысл различных сочетаний звуков. Это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающее восприятие фонем родного языка.

Развитый речевой слух – необходимое условие не только для формирования правильного звукопроизношения. Без этого умения нельзя научиться понимать речь и правильно говорить – выразительно, с определенной скоростью и громкостью. Также речевой слух необходим при обучении грамоте.

Слух включает в себя:

- физический (неречевой) слух способность воспринимать и воспроизводить речь;

- фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки;

- звуковысотный слух – способность ощущать и воспроизводить мелодику речи;

- чувство ритма и темпа.

Часто в литературе речевой слух называют фонематическим. Особенно интенсивно развитие фонематического слуха происходит в первые 5 – 6 лет жизни ребенка.

Развитие речевого слуха должно проходит от простого к сложному, усложнение заданий идет постепенно. Сначала предлагаются упражнения на слух со зрительной основой (с использованием картинок или предметов), затем – с опорой на слухозрительное восприятие (ребенок слышит голос и видит артикуляцию говорящего), и в конце – опора только на слуховое восприятие.

Материал занятий тоже подбирается с постепенным усложнением – сначала – звукоподражание, затем – короткие слова, слова из двух и более слогов, короткие фразы, длинные фразы.

**Содержание работы по развитию тонкого восприятия речи детей 5-7 лет:**

1. Узнавание неречевых звуков: шум холодильника, звуки за окном, заведённая машина, тиканье часов и т.д.
2. Узнавание одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
3. Узнавание отдельных звуков: как поёт комарик, как шумят деревья, как рычит собака и т.д.
4. Воспроизведение звуковых цепочек (из 2-х , 3-х слогов)
5. Узнавание первого звука в слове.
6. Придумывание слова на заданный звук.
7. Узнавание последнего звука в слове.
8. Нахождение места звука в слове (в начале слова, в середине слова , в конце слова)
9. Различение слов, отличающихся одним звуком.
10. Различение слов, близких по звуковому составу.
11. Нахождение ошибки в неправильно произнесённом слове.
12. Определение на слух звукового состава слова (звуковой анализ).