

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 209  
(МАДОУ – детский сад № 209)

ПРИНЯТО  
с учетом мнения  
Совета родителей  
МАДОУ – детского сада № 209  
Протокол № 4 от 15.04.19 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
от 15 июля 2019 г. № 86-а

Заведующий  
МАДОУ – детского сада № 209

О.В. Ступак



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении – детский сад № 209

г. Екатеринбург  
2019 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для МАДОУ- детского сада № 209 (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.19.3) (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ – детского сада № 209.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

## **2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей (законных представителей):

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

-составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

-использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Порядок разработки и реализации ИОМ :**

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

– на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),

– по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,

– на основе заключения территориальной медико-психолого-медикопедагогической комиссии,

– на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. ДООУ информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДООУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

– информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;

– контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;

– взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

– программно-методическое обеспечения ИОМ;

– анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего ДООУ возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего ДООУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

### **4. Последовательность действий при составлении ИОМ.**

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одаренности.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог- психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
  - развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
  - организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);
  - развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
  - формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;
  - формирование представлений о пространстве, времени.
- и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- Беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- Приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

– Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

– Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

## **5. Ответственность**

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МБДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ Обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту;

- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно- правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;

- уставом ДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся с учетом мнения Совета родителей.

6.2. Положение действует до принятия нового.

Положение согласовано с Советом родителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.