

Консультация для родителей воспитанников подготовительной группы.

Речевая готовность к школе.

Игры для подготовки дошкольников к школе.

**Составитель: Никулина Александра Николаевна,
учитель - логопед**

Основные показатели речевой готовности:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением.
2. Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки).
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять первый и последний звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий».
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, правильно строить предложения, распространять предложения второстепенными и однородными членами. Самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ – описание.

К чему приводит недостаточный уровень речевой готовности?

Школьники с несформированным произношением, фонематическими процессами, как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции. Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло- различительного значения этих звуков (бочка – почка).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления нарушений при чтении и письме (дислексия, дисграфия).

При ограниченном словаре, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками, самостоятельное высказывание характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Письменные работы полны специфических ошибок, орфографических и синтаксических.

Речевые игры (подготовка к грамоте) для дошкольников

Рыболовы

Для игры потребуются магнитные буквы и удочка с металлическим предметом на конце. «Ловите» буквы, разложенные на полу магнитом вверх. Называйте каждую «пойманную» букву. «Улов» можно делить на слоги или слова. Усложняя задание, просите ребенка вытащить определенную букву: «Поймай, пожалуйста, букву А. Ты поймал букву О. Попробуй еще раз».

Обязательно называйте все собранные буквы. Составляйте слоги и слова. Придумывайте слово на вытянутую букву.

В гостях у буквы

Нарисуйте несколько квадратов-окошечек, приклейте к ним ставни. В открывающемся окне напишите букву, а на ставнях нарисуйте предмет, название которого начинается с этой буквы. Например, в окне с буквой «А» на ставнях нарисован арбуз. Пригласите ребенка в гости к буквам.

Открывая то или иное окошко, проговаривайте название нарисованного предмета, делая акцент на первой букве его названия. Открыв окно, назовите букву. Поинтересуйтесь у ребенка, почему, по его мнению, на ставнях нарисован именно этот предмет. Побудите его сделать вывод: потому что в окне буква, на которую этот предмет начинается. Попросите малыша голосом выделить первый звук слова.

Угадай букву

Вы рисуете часть буквы и просите ребенка угадать, какую букву задумали. Буквы можно выкладывать из крупы, из счетных палочек, веревочек и т. п.

Буква будет жить здесь

Возьмите разрезную азбуку или магнитные буквы. Предложите ребенку подыскивать домик каждой букве: малыш берет букву и ищет в комнате предмет, в названии которого она будет первой. Рядом с этим предметом и будет домик буквы.

На ощупь

Вырежьте буквы из бархатной бумаги. Предложите ребенку угадывать буквы, проводя по ним пальцами. Глаза должны быть закрыты. Игру можно проводить в форме соревнования, ощупывая буквы поочередно.

За каждую узнавшую букву дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и объявляется победитель.

Поет? Не поет?

Приготовьте чистый лист бумаги, синий и красный карандаши. Предложите ребенку поиграть: вы называете звук, а малыш определяет, можно ли его пропеть. Звук, который тянется, т. е. гласная буква, обозначается красным карандашом, а согласная (не поется) — синим. Напишите короткое слово, попросите ребенка определить, какие буквы в этом слове должны быть синими, а какие — красными.

Слоги без записи

Предложите ребенку поиграть в буквы: вы — согласная буква, а он — гласная. Согласная буква называет себя и бросает гласной мяч. Гласная возвращает мяч,

проговаривая получившийся слог. Пример: малыш в роли буквы А. Вы говорите: «М», бросаете мяч. Ребенок, возвращая мяч, произносит: «МА». «Р» — «РА», «С» — «СА» ит. д. Затем гласная буква меняется: «М» — «МО», «Р» — «РО», «С» — «СО» ит. д.

Игра способствует развитию фонематического слуха, внимания.

Выложи картинки

Подготовьте картинки с изображениями разных предметов. Предложите ребенку выбрать предметы, начинающиеся на одну букву (бабочка, белка, барсук, башня). Затем, предметы с одинаковым звуком в конце слова (бегемот, самолет, робот, крот). Попросите малыша проговорить слова, делая акцент сначала на первом звуке, потом — на последнем.

Сравни слово

Предложите ребенку поиграть в сравнение слов: вы называете слово, а малыш должен определить, какое из них:

— длиннее (дерево — деревце; карандаш — карандашик; трава — травинка и т. п.);

— короче (уши — ушки; лапы — лапки; день — год);

— больше (кот — кит; мышка — мишка; дом — лом и т. п.);

— меньше (кошка — ложка; удочка — уточка).

Спрятанный звук

Правила игры: вы называете несколько слов, как только ребенок слышит слово, в котором присутствует заранее обговоренный звук, он хлопает в ладоши. Первое время проговаривайте слова медленно, нужное слово выделяйте интонацией. В дальнейшем учите ребенка, называя звук, определять, где он находится — в начале, середине или конце слова.

Рифмоплеты

Игроки совместно выбирают слово и поочередно придумывают рифмы к нему. Например: река — рука, Ока, доска, глубока и т. п. Тот, кто не смог придумать рифму, выбывает из игры. Усложняя задачу, придумывайте

рифмы к предложениям, сочиняйте простые четверостишия с заданными словами.

Игра развивает речь, фонетический слух, логическое мышление, воображение.

Балда

Старинная игра, развивающая логическое мышление, внимание, память.

Первый игрок записывает произвольную букву, второй присоединяет к ней букву слева или справа, задумав определенное слово. Предыдущий или следующий участник также приписывает букву с одной из сторон, также имея в виду свое слово. Игрок, вынужденный закончить слово, проигрывает кон. Под его фамилией пишется буква «Б». При следующем проигрыше добавляется буква «А» — «БА», затем «БАЛ». И так до тех пор, пока не допишется слово «БАЛДА».

Пример:

- Л;

— БЛ;

— ОБЛ;

— ОБЛА;

— АОБЛА;

— ЗАОБЛА (продолжать до составления слова «заоблачный»).

Разложи картинки

Подготовьте карточки с изображением разных предметов и несколько картонных коробок. На каждой коробке напишите букву. Предложите ребенку брать по одной карточке, определять первую букву в названии предмета и класть в коробку с соответствующей надписью.

Помоги Буратино

К ребенку в гости пришел Буратино. Он поступил в школу и просит проверить его домашнее задание: в одну коробку он сложил карточки с гласными буквами, в другую — с согласными. Все ли буквы верно разложены. Ребенок берет по одной карточке и проверяет правильность выполнения задания. Намеренно перепутайте буквы — в коробку с согласными положите несколько гласных и наоборот.