

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 209  
(МАДОУ-детский сад № 209)



СОГЛАСОВАНА:

Начальник  
Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ – детский сад № 209  
О.В. Ступак  
Приказ № 33/1-а от 18.01.2021 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД №209  
2021-2025

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол №3 от 18.01.2021г.

Екатеринбург, 2021г.

## Содержание

1	Паспорт Программы развития МАДОУ – детский сад № 209 на 2021-2025 годы	3
2	Введение	5
3	Информационная справка	6
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ – детский сад №209	7
4.1	Характеристика контингента воспитанников	7
4.2	Характеристика кадровых условий	8
4.3	Информационное обеспечение	9
4.4	Материально-техническое обеспечение	10
4.5	Финансово-экономические ресурсы	10
4.6	Анализ востребованности услуги «Родительский игровой стенд»	11
4.7	SWOT- анализ оценки потенциала развития	12
5	Концепция Программы развития	13
6	Механизмы реализации Программы развития	16
6.1	Проект № 1 «Родительский игровой стенд»	17
6.2	Проект № 2 «Здоровье»	18
6.3	Проект № 3 «Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава»	19
6.4	Проект № 4 «Современный педагог»	20
7	Финансовое обеспечение Программы развития	21
8	Управление реализацией Программы развития	22
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	23

# 1. Паспорт Программы развития МАДОУ - детский сад №209 на 2021-2025 гг.

Таблица 1

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 209
Руководитель МАДОУ- детский сад № 209	Ступак Оксана Владимировна, заведующий МАДОУ - детский сад № 209, тел. 8(343) 267-52-54
Официальный сайт МАДОУ - детский сад № 209	<a href="https://209.tvoysadik.ru/">https://209.tvoysadik.ru/</a>
Нормативная основа Программы развития	<p>Программа разработана с опорой на нормативно-правовые и программные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)</li> <li>2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», национальный проект «Образование»</li> <li>5. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</li> <li>6. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области Развития системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»</li> <li>7. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 24.09.2020 №1841 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2166 от 31.10.2016 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 — 2021 годы»» (с изменениями)</li> </ol>
Цель Программы развития	Обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для физического и психического развития детей
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе для детей, не посещающих детские сады, через организацию работы «Родительского игрового стенда» как вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет</li> <li>2. Обновление содержания образования через вариативность программ, направленных на гражданственно-патриотическое, духовно- нравственное, здоровьесберегающее воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>3. Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов как необходимого условия обеспечения качества дошкольного образования</li> <li>4. Реализация эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</li> </ol>

Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1. Этап (январь 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для реализации Программы развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для реализации проектов и мероприятий Программы развития;</li> </ul> <p>2. Этап (2021-2025 гг.) проведение программных мероприятий и проектов</p> <p>3. Этап (2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и мониторинг деятельности по достижению цели и решению задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Источники финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- субсидии на иные цели;</li> <li>- доходы от платных образовательных и иных услуг;</li> <li>- спонсорские средства, добровольные пожертвования</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, Программы развития	<p><u>В организации образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система взаимодействия с родителями и детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в форме «Родительского игрового стенда» и онлайн-консультирования в рамках реализации городского пилотного проекта: «Модель дошкольного образования для детей в возрасте 0 +»</li> <li>- 100% оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, которая обеспечивает эффективную организацию образовательного и оздоровительного процессов;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального уровня педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов по инновационным педагогическим технологиям;</li> <li>- представление опыта работы педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- систематическое участие в проектной деятельности в мероприятиях, проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы социального партнёрства, вовлечение в реализацию проектов и задач, для формирования физических, духовно-нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников.</li> </ul>
Контроль исполнения Программы развития	<p>Непосредственное управление осуществляется заведующим учреждения.</p> <p>Согласование деятельности с Педагогическим советом МАДОУ - детский сад № 209</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития (сайт, родительские собрания, мероприятия разного уровня)</p>

## 2. Введение

Программа развития является организационной основой МАДОУ-детского сада № 209. В соответствии с действующим законодательством, разработана как обязательный локальный акт учреждения, который определяет стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Программа разработана в соответствии с основными задачами направлениями работы образовательного учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов и специалистов, материальных и финансовых условий ДОУ.

Актуальность разработки программы развития образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели развития Российской Федерации.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития дошкольной организации.

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### 3. Информационная справка об организации

Таблица 2

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 209 (МАДОУ - детский сад № 209)
Год основания	2009 г.
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический адрес	620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64 а
Фактический адрес:	620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64 а
Сайт:	<a href="https://209.tvoyasadik.ru/">https://209.tvoyasadik.ru/</a>

#### Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ - детский сад №209

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18 марта 2016 года серия 66ЛО1 № 0004691 (регистрационный номер 18388) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, в соответствии с приложением к лицензии, срок действия: бессрочно Образовательная деятельность осуществляется по уровню «Дошкольное образование», дополнительное образование – (подвид) «Дополнительное образование детей и взрослых»
Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление дополнительного образования детей и взрослых: Серия 66ПО1 № 0012463
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Организация и координация деятельности МАДОУ осуществляется Управлением образования Администрации Ленинского района города Екатеринбурга
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МАДОУ; Педагогический совет; Наблюдательный совет
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни (суббота и воскресенье)
Объем учебной нагрузки	Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН от 15.05.2013 2.4.3049-13
Муниципальное задание	170 воспитанников
Структура и количество групп	В МАДОУ – детский сад № 209 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ - детский сад № 209**

Образовательная деятельность МАДОУ - детский сад № 209 реализуется на основе разработанной образовательной программы, которая формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Очевидно, что в дошкольном возрасте, когда велика сензитивность детей в приобщении к миру человеческих ценностей, восприятию социальных норм и правил, освоению культурных образцов и практик, особенно важно обеспечить благоприятные условия для воспитания ребенка.

Вместе с тем, усиление внимания со стороны государства к созданию условий духовного развития подрастающего поколения перспективно обозначает проблему создания социокультурной среды, обеспечивающей духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными потребностями, интересами и возможностями, сохранения и укрепления их физического здоровья и психического состояния. Перед педагогическим коллективом возникает проблемная задача - создание условий социального партнерства для формирования духовно-нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников, укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Детальный анализ функционирования МАДОУ - детский сад № 209 позволил выявить противоречия в деятельности образовательной организации по направлению совершенствование партнёрских отношений с социальными структурами для повышения эффективной работы МАДОУ, совершенствования и оптимизации здоровьесберегающей среды, для разрешения которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогического коллектива на следующем:

- систематически повышать профессиональный уровень сотрудников в соответствии с новыми тенденциями развития отечественного образования;
- расширять аспекты содержания и организации образовательной деятельности для соответствия запросам современного общества;
- создание системы социального взаимодействия с культурно-просветительскими организациями, учреждениями

МАДОУ – детский сад № 209 взаимодействует с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

В одном квартале с МАДОУ расположены межшкольный стадион, МАДОУ-детский сад № 31, МАОУ СОШ № 159, КДЦ «Дружба», межнациональная библиотека. ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Стоматологическая поликлиника.

#### **4.1 Характеристика контингента детей**

МАДОУ - детский сад № 209 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников – 170 детей. В дошкольном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, данные приведены в таблице 3.

## Группы здоровья и анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ

Таблица 3

№ п/п	Показатели	2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год		
		всего	с 2-3 лет	с 3-7 лет	всего	с 2-3 лет	с 3-7 лет
1.	Среднесписочный состав	146	25	121	169	30	139
2.	I группа здоровья	60 (40%)	12	48	78 (30%)	13	73
3.	II группа здоровья	80 (54%)	11	69	68(63%)	12	54
4.	III группа здоровья	6 (4%)	2	4	18 (5%)	5	12

4 группа здоровья – 2% - детей: дети-инвалиды

Педагогическая работа в МАДОУ ведётся с использованием современных форм и методов, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей. Используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, реализуются мероприятия по здоровьесбережению в соответствии с планом физкультурно - оздоровительной работы. Однако, увеличивается количество детей, имеющих хронические заболевания. Воспитанники, имеющие первую группу здоровья, переходят в категорию часто болеющих детей, присутствует тенденция увеличения количества детей с третьей группой здоровья.

Важным фактором сохранения здоровья воспитанников является создание безопасных условий в учреждении. Территория МАДОУ имеет целостное ограждение по периметру, пропускной режим учреждения обеспечивает охрана, имеется пожарная система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования). Способом решения проблемы может стать оптимизация условий сохранения здоровья и физического развития, безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ через реализацию мероприятий проектов «Здоровье» и «Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава».

### 4.2. Характеристика кадровых условий МАДОУ – детский сад №209

В образовательном учреждении работает 9 педагогических работников: 6 воспитателей и 3 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) в соответствии со штатным расписанием.

Требования к кадровым условиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы. Уровень образования и профессионализма педагогов МАДОУ - детский сад № 209 приведен в таблицах 5,6.



## Уровень образования и профессионализма педагогов МАДОУ - детский сад № 209

Таблица 5

Кол-во педагогов	Образовательный уровень (чел.)	Уровень квалификации 2019 г.	Уровень квалификации 2020 г.
9	Высшее образование – 6 Среднее специальное – 3	Высшая КК – 1 I КК – 6 Без категории – 2 (стаж работы до 2-х лет)	Высшая КК-2 I КК – 5 Без категории – 2 (стаж работы до 2-х лет)

Два педагога не имеют квалификационную категорию, т.к. стаж работы менее 2 лет, включены в график прохождения аттестации на 2021 год.

### Педагогический стаж работников

Таблица 6

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2	2	4	1	0

Коллектив МАДОУ - детский сад № 209 характеризуется стабильностью, соответствующим уровнем образования и квалификации (в соответствии с ФГОС ДО) ПЕДАГОГА (100%). Все педагогические работники МАДОУ, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. В текущем учебном году свою квалификацию повысили 100 % педагогического состава ДОУ.

Существующие кадровые условия, позволяют сделать вывод, что для коллектива МАДОУ - детский сад № 209 свойственны следующие особенности: наличие благоприятных условий для осуществления и роста профессионально-педагогической деятельности в учреждении.

Преимущественно педагоги имеют первую квалификационную категорию, присутствует динамика повышения квалификационной категории к концу 2020 года.

Перспективным шагом в работе с кадрами станет создание мотивации педагогов МАДОУ на позитивное профессиональное развитие и саморазвитие, на достижение профессиональных результатов: повышение активности при участии в конкурсах, НПК, представлении опыта работы в форме семинаров, мастер-классов, работе проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+», курсы повышения квалификации, членство учреждения в образовательных площадках международного и федерального уровня.

### 4.3 Информационное обеспечение

Современный век информационно-цифровых технологий создает необходимость значимости развития информационно-компьютерной среды в дошкольном образовательном учреждении. С учетом значимости совершенствования информационной среды, в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием, в каждой возрастной группе есть доступ в интернет. Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту [mbdou209@eduekb.ru](mailto:mbdou209@eduekb.ru). Своевременность информационного обмена со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через сайт дошкольного учреждения <https://209.tvoysadik.ru/>.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение**

В МАДОУ - детский сад № 209 созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время проведения режимных моментов. В детском саду создана комфортная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса. Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно - ролевых игр и других видов деятельности. Предметная образовательная среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр, синтезатор, магнитофоны. Выявленные проблемы: при достаточной материальной базе, не всегда соблюдается моделирование предметно-пространственной среды посредством модульной мебели, для решения программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).

#### **4.5 Финансово-экономические ресурсы**

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется средствами предоставления субвенций бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ - детский сад № 209 созданы условия для выполнения муниципального задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а также за объемом предоставляемых образовательных услуг, установленных муниципальным заданием.

Актуальным остается вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия МАДОУ в программах, проектах, конкурсах с материальным призовым фондом.

##### ***Выявлены следующие проблемы:***

1. Педагогические работники МАДОУ редко представляют опыт профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня. Недостаточная активность обусловлена тем, что не все педагоги имеют достаточно развитые навыки публичного выступления.

2. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах раннего развития и социально-нравственного воспитания детей требует деятельностного системного подхода.

3. Взаимодействие с социальными партнерами носит эпизодический характер.
4. Наличие тенденции увеличения количества детей с третьей группой здоровья.

**Вывод:**

Для развития МАДОУ – детский сад № 209 необходимо создать современную образовательную среду, способствующую личностному духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста, сохранению здоровья и формированию физической культуры через организацию тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами.

**4.6. Анализ востребованности услуги «Родительский игровой стенд»**

Обеспечение к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет является общегосударственной задачей, поставленной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

При решении этой задачи необходимо учитывать реальные потребности в дошкольном образовании родителей детей дошкольного возраста. Современные семьи с детьми раннего возраста предпочитают ответственное родительство, развитие своих родительских педагогических компетенций для эффективного и гармоничного развития своих детей. В МАДОУ мы апробируем и внедряем вариативную форму дошкольного образования детей раннего возраста – «Родительский игровой стенд» и психолого-педагогическую поддержку родителей посредством консультирования.

В «Родительском игровом стенде» родители самостоятельно занимаются с детьми под руководством специалистов детского сада.

Важно, что родители в процессе занятий со своими детьми приобретают педагогические компетенции, не пытаются возложить всю ответственность за развитие своего ребенка на специалистов детского сада, а стремятся самостоятельно реализовать свои родительские обязанности, и хотят сделать это грамотно. С 2018 года данная услуга актуальна для родителей, сформированы подгруппы по 5-6 детей, продолжительность обучения 2 месяца.

Предполагается, что на занятиях «Родительского игрового стенда» присутствуют не только мамы маленьких детей, но также папы, и, возможно, представители старшего поколения – бабушки и дедушки, то есть те взрослые, которые особенно значимы для маленького ребенка. Важно также, что в рамках «Родительского игрового стенда» родители могут обмениваться своим родительским опытом.

Также значимое для родителей психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования со стороны специалистов детского сада –логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, воспитателей мы реализуем в форме «Родительского игрового стенда», используя, в том числе, форму онлайн-консультирования.

При реализации всех компонентов системного решения мы получаем в МАДОУ современную социокультурную образовательную среду, которая:

- реализует запрос семьи, общества и государства по формированию человеческого потенциала страны;
- обеспечиваем:
  - равные условия и права детей на получение качественного образования;
  - удовлетворение индивидуальных образовательных запросов;
  - социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку личности.

#### 4.7. SWOT-анализ оценки потенциала МАДОУ – детский сад № 209

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды образовательной организации с разделением их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы. Аналитические выводы деятельности МАДОУ - детский сад № 209 приведены в таблице 7.

#### Аналитические выводы деятельности МАДОУ - детский сад № 209

Таблица 7

<b>Факторы внешней среды МАДОУ – детский сад №209</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место расположения МАДОУ позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, спорта, культуры и дополнительного образования</li> <li>- Наличие внешних учреждений, оказывающих платные образовательные услуги, что создает высокую конкуренцию в сфере дополнительного образования</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования</li> <li>- Наличие учреждений, оказывающих платные образовательные услуги, повышает качество платных услуг в МАДОУ в условиях конкуренции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказ в сотрудничестве, по субъективным причинам, учреждениями образования, культуры и дополнительного образования</li> </ul>
<b>Факторы внутренней среды МАДОУ – детский сад № 209</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность коллектива</li> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами 100 %</li> <li>- Высокий образовательный уровень педагогов</li> <li>- Прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в МАДОУ постоянно совершенствуются</li> <li>- 100 % педагогов обладают навыками работы с цифровой техникой, знакомы с программами Microsoft Office, Power Point, сети Internet, разбираются в технических характеристиках оборудования</li> <li>- Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтение педагогов к традиционным формам работы</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка</li> <li>- Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах</li> <li>- Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах</li> <li>- Недостаточно сформирована ППС для детей раннего возраста</li> <li>- Малоактивное участие педагогов в мероприятиях регионального, российского уровней</li> <li>- Формирование сети социального партнерства (начальный этап)</li> </ul>

<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации на основе использования внутреннего ресурса МАДОУ (мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие семинары, вебинары, открытые занятия, профессиональные конкурсы)</li> <li>- Внедрение новых форм работы и технологий</li> <li>- Расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и спортивными центрами для нравственно-патриотического воспитания детей</li> <li>- Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в процессе реализации пилотного проекта Департамента образования «Модели дошкольного образования для детей возрасте 0+», повышение статуса учреждения</li> <li>- Обеспечение открытости и доступности образования для семей воспитанников, не посещающих детский сад (организация и реализация модели «Родительского игрового стенда 0+»)</li> <li>- Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент педагогов, владеющих современными методами взаимодействия и общения с родителями (законными представителями) воспитанников</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов, вследствие продолжительных профессиональных стрессов</li> <li>- Недостаточность средств для создания материально-технических условий реализации Программы развития</li> <li>- Невостребованность дошкольного образования в форме «Родительский игровой стенд»</li> </ul>

SWOT-анализ оценки потенциала образовательного учреждения МАДОУ - детский сад № 209 за предыдущий период (до сентября 2020 года), ориентация на реализацию социального заказа, позволяет сформулировать направления совершенствования образовательной деятельности учреждения в Концепции Программы развития.

## **5. Концепция Программы развития**

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. В основу концепции образа будущего МАДОУ положены ключевые ориентиры педагогики XXI века.

### **Направления Программы развития:**

- развитие профессиональных компетенций работников МАДОУ через курсы повышения квалификации (в том числе, дистанционные), семинары;
- мотивация педагогов к работе в инновационном режиме через деятельность в рабочей группе по реализации вариативной формы образования «Родительский игровой стенд в рамках проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +»;

- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях района, области, страны через выход в глобальную сеть Интернет, представление своего педагогического опыта на уровне района, города, области;

- повышение эффективности образовательного процесса, обеспечивающего развитие духовно-нравственных и патриотических качеств личности, творческой, двигательной, познавательной активности воспитанников, путем доминирования тем с аспектами духовно-нравственного и патриотического характера, привлечения социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями, как полноценными деятельными участниками образовательных отношений, с помощью организации совместных мероприятий различной направленности, функционирования вариативной модели «Родительский игровой стенд»;

- оптимизация безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ: приобретение и установка системы видеонаблюдения, оборудование калитки системой контроля и управления доступом;

- пополнение материально-технической базы для улучшения развивающей предметно - пространственной среды за счет реализации программ дополнительного образования и других источников финансирования.

- здоровьесформирующая образовательная среда ДОУ обеспечит условия формирования идеи здорового образа жизни, культуры здорового поведения, систему работы по формированию ценности здоровья, профилактики рисков здоровья, эффективности использования физической культуры, культуры познания. Это условия, которые обеспечат равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой. Данная концептуальная идея полностью соответствует стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Документы ориентируют на разработку системы физического воспитания и развития человека в различные периоды его жизни, в первую очередь подрастающего поколения, и предполагают внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности. Цель программы развития будет реализована на основе проектного подхода, в проекте: «Здоровье».

### ***Цель:***

Обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для физического и психического развития детей.

### ***Основные задачи:***

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе для детей, не посещающих детские сады, через организацию работы «Родительского игрового стенда» как вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
2. Обновление содержание образования через вариативность программ, направленных на гражданственно-патриотическое, духовно нравственное, здоровьесберегающее воспитание детей дошкольного возраста
3. Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов как необходимого условия обеспечения качества дошкольного образования
4. Реализация эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами

Используемые в МАДОУ факторы, обеспечивающие решение задач приведены в таблице 8.

Таблица 8

Задача	Факторы, обеспечивающие решение задач образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 209
<p>1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе для детей, не посещающих детские сады, через организацию работы «Родительского игрового стенда» как вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ;</li> <li>- пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- привлечение дополнительных средств, из различных источников, для улучшения образовательного пространства дошкольного учреждения;</li> <li>- организация системы взаимодействия с родителями и детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в форме функционирующего «Родительского игрового стенда»;</li> <li>- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МАДОУ - детский сад № 209;</li> <li>- при реализации всех компонентов системного решения мы получим в МАДОУ современную социокультурную образовательную среду, которая:</li> <li>- реализует запрос семьи, общества и государства по формированию человеческого потенциала страны;</li> <li>обеспечивает:</li> <li>- равные условия и права детей на получение качественного образования;</li> <li>- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов;</li> <li>- социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку личности</li> </ul>
<p>2. Обновление содержание образования через вариативность программ, направленных на гражданственно-патриотическое, духовно нравственное, здоровьесберегающее воспитание детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, способствующих личностному развитию детей дошкольного возраста, сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;</li> <li>- обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации проектов;</li> <li>- внедрение, разработка, и реализация программ конвергентного образования, охраны и укрепления здоровья детей в образовательном пространстве, формирование принципов здорового образа жизни;</li> <li>- осуществление проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие проекты, направленные на приобщение детей к духовно-нравственным темам, культуре здоровья);</li> <li>- освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на</li> </ul>

	<p>приобщение детей к здоровому образу жизни и всестороннему развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса для развития воспитанников МАДОУ - детский сад № 209;</li> <li>- использование различных методов анализа для измерения изменений уровня нравственных качеств воспитанников;</li> <li>- опрос, анкетирование участников образовательного процесса для периодической оценки результатов воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>3. Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов как необходимого условия обеспечения качества дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога;</li> <li>- освоение педагогами современной законодательной базы в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности, в том числе ИКТ;</li> <li>- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;</li> <li>- создание методической службы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов МАДОУ и повышение уровня компьютерной грамотности и информационной культуры</li> </ul>
<p>4. Реализация эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование механизмов взаимодействия детского сада с социальными партнёрами для обновления содержания образовательной деятельности;</li> <li>- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников МАДОУ - детский сад № 209, привлечение их к совместному процессу нравственно-патриотического воспитания, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>- развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность, общественного участия в управлении учреждением;</li> <li>- активное взаимодействие МАДОУ - детский сад № 209 с социумом для оптимизации образовательных условий и решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- расширение возможностей дополнительного образования и совместной проектной деятельности детей и взрослых в МАДОУ - детский сад № 209</li> </ul>

**Срок реализации Программы развития: с января 2021 года по декабрь 2025 года.**  
Управление Программой развития и её корректировка осуществляется Педагогическим советом и администрацией МАДОУ - детский сад № 209.

### **6. Механизмы реализации Программы развития**

Для преобразования образовательной деятельности, улучшения образовательной среды и



достижения цели Программы развития, на основе проблемно-ориентированного анализа и выбранных теоретических положений, коллектив МАДОУ - детский сад № 209 планирует реализовать следующие основные комплексные проекты, способные решить поставленные задачи в предстоящий период 2021-2025 годы.

## **6.1. Проект № 1**

### **«Родительский игровой стенд»**

**Цель:** Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе для детей, не посещающих детские сады.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников, представления педагогического опыта по работе с детьми раннего возраста.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на обеспечение непрерывности развития социально-культурного опыта детей.
3. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую социально-коммуникативное развитие воспитанников. Создаем модели развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.
4. Обеспечить материально-технические условия для проведения совместных массовых мероприятий.

#### **Направления деятельности**

1. Создание творческой группы для координирования плана реализации проекта.
2. Создание организационных условий для взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обучение педагогических работников новым методам и средствам, формам взаимодействия с родителями (законными представителями), освоение формы взаимодействия с родителями через «Родительский игровой стенд».
4. Обучение педагогов и специалистов новым формам организации взаимодействия с социальными партнерами.
5. Пополнение банка дидактических, наглядных, методических материалов.
6. Анализ результатов реализации проекта в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.
8. Создание системы взаимодействия с родителями и детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в вариативной форме «Родительского игрового стенда» и онлайн-консультирования в рамках реализации городского пилотного проекта: «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +».

#### **Планируемый результат:**

1. Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в образовательную деятельность МАДОУ.
2. Использование новых форм взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями), наличие «странички педагога» и осуществление обратной связи с родительской общественностью на официальном сайте МАДОУ, в сети Интернет, обеспечивающих активное включение родителей в образовательные отношения.
3. Увеличение количества воспитанников раннего возраста, имеющих возможность получить образование.
4. Оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда, улучшена

материально-техническая база учреждения.

5. Педагогические работники мотивированы к повышению качества профессиональной деятельности.

6. При реализации всех компонентов системного решения мы получим в МАДОУ современную социокультурную образовательную среду, которая:

-реализует запрос семьи, общества и государства по формированию человеческого потенциала страны;

обеспечивает:

-равные условия и права детей на получение качественного образования;

-удовлетворение индивидуальных образовательных запросов;

-социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку личности.

## **6.2. Проект № 2**

### **«Здоровье»**

**Цель:** Расширить содержание образования через вариативность программ, направленных на гражданственно-патриотическое, духовно нравственное, здоровьесберегающее воспитание детей дошкольного возраста ранения, укрепления здоровья и всестороннего развития воспитанников.

#### **Задачи:**

1. Расширить социальное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями района для реализации совместных мероприятий.

2. Освоить и внедрить образовательные технологии на основе интерактивного оборудования «Коннект».

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

4. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

5. Вовлечь родителей (законных представителей) в организационно-педагогические мероприятия по реализации программы по здоровью.

6. Создавать безопасные условия пребывания воспитанников в МАДОУ - детский сад № 209.

### **Направления деятельности**

1. Создание творческой группы для определения направлений взаимодействия с социальными учреждениями. Распределение обязанностей между персоналом.

2. Установление контактов с социальными учреждениями. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. Заключение договоров.

3. Осуществление проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие проекты, направленные на приобщение детей к культуре здоровья).

4. Обновление развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ для внедрения новых педагогических технологий, оснащение РППС для спортивной деятельности.

5. Реализация совместных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений, привлечение социальных партнеров по направлениям образовательной деятельности учреждения.

6. Создать условия для непрерывного развития компетенций педагогических кадров по направлениям образовательной деятельности учреждения.

7. Анализ результатов реализации проекта в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, проделанной работы с точки зрения эффективности, целесообразности. Определение перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными партнерами.

8. Демонстрация опыта работы педагогов на районных, городских и областных мероприятиях.

#### **Планируемый результат:**

1. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на приобщение детей к культуре здоровья.

3. Высокая степень включенности семей воспитанников в организационно-педагогические мероприятия проекта.

4. Педагогические работники повышают профессиональные компетенции, активно их используют в профессиональной деятельности.

### **6.3 Проект № 3**

#### **«Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» (долгосрочный):**

**Цель:** Создание условий духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Популяризация национальных видов спорта посредством проведения системы разноплановых мероприятий. При использовании спортивных методов воспитания в обучении национальным видам спорта, обеспечивается прогресс развития здорового общества, совершенствование широкого спектра качеств ребенка, появление патриотических ценностей, формируемых занятиями физической культурой. Расширяя рамки междисциплинарного обучения: с изучения истории, основ психологии и культур разных народов и народностей, до физической культуры, появляется многоплановое явление в воспитании подрастающего поколения, где спорт выступает частью освоения общей культуры, а используемые педагогические подходы носят интерактивный преобразующий и устойчивый характер.

#### **Задача:**

Совместная деятельность педагогических сообществ всех уровней, обеспечивающая готовность педагогических и руководящих работников, на основе интегративной деятельности коллектива и ресурсов сетевого партнерства, формировать и развивать у детей:

- культуру устойчивого развития (устойчивый здоровый и безопасный образ жизни);
- трехмерное мышление, патриотическую составляющую духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуру учебы и труда; социального поведения личности; культуру здоровья и быта; а также оценку своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;
- нравственные категории этики устойчивого развития, ценностей жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта толерантного решения противоречий различного характера;

- познавательную (учебную) культуру правильного освоения современного информационного потока, с приоритетом тем и идей патриотизма, межнациональную культуру общения;
- ответственность, приверженность общенациональным и общечеловеческим ценностям; гражданственность; готовность к соблюдению законности, социальному партнерству, социальной толерантности, соблюдению демократических форм принятия согласованных действий по комплексному решению социальных и экономических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства – экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития.

***Планируемый результат (Показатели):***

1. Организация взаимодействия МАДОУ с социальными учреждениями на основе договоров о сотрудничестве и совместных планов работы.
2. Появление широкого кругозора знаний и умений, представлений о родном крае, традициях, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, о спорте.
3. Увеличение количества воспитанников как участников и призеров различного уровня конкурсов и соревнований: физкультурной, духовно-нравственной и патриотической, познавательной направленности.
4. Оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда, улучшена материально-техническая база учреждения. Появление конвергентной образовательной среды.

#### **6.4. Проект № 4 «Современный педагог»**

**Цель:** Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов как необходимого условия обеспечения качества дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогов по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.
2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Применение профессиональных стандартов.

**Направления деятельности:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)
3. Проведение самоанализа работы.

**Планируемый результат:**

1. Педагогические работники мотивированы к повышению качества профессиональной деятельности.
2. 100% педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий (бос, интерактивных и мультимедийных технологий).

3. Использование новых форм взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями), наличие «странички педагога» и осуществление обратной связи с родительской общественностью на официальном сайте МАДОУ.

4. Организация повышения квалификации педагогов позволяет:

- сделать профессиональное развитие персонализированным;
- обучить педагогов инновационным технологиям обучения и воспитания;
- обеспечить доступность адаптированных обучающих материалов в любое время и в любом месте;
- развивать сотрудничество педагогов и наставничество;
- развивать компетенции и личностные качества педагогов.

5. Результатом профессионального развития является современный педагог, который:

- ориентирован на развитие и системность;
- ответственен и отвечает на вызовы времени;
- готов к творческой и инновационной деятельности;
- открыт для обучения;
- обладает гибким мышлением;
- способен вести за собой обучающихся и других педагогов.

## **7. Финансовое обеспечение Программы развития**

Успешность реализации Программы развития МАДОУ - детский сад № 209 будет возможна при условии рационального использования бюджетных (выполнение государственного муниципального заказа) и внебюджетных средств (целевое использование средств от приносящей доход деятельности). Достаточное финансирование для реализации Программы развития создаст необходимые условия нравственно-патриотического воспитания, охраны здоровья и раннего развития детей, обеспечит возможность приобретения учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, средства коммуникации и связи, безопасных условий обучения и воспитания и иных расходов, связанных с организацией образовательного процесса в ДОУ. Сведения о финансовом обеспечении Программы развития приведены в таблице 11.

### **Финансовое обеспечение Программы развития**

Таблица 11

Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Источник финансирования
Прохождение ПР курсов повышения квалификации	15000	15000	15000	15000	15000	Бюджет Внебюджет
Модернизация сайта ДОУ	4000	4000	4000	4000	4000	Внебюджет
Приобретение методической литературы, пособий	15000	15000	15000	15000	15000	Бюджет
Приобретение игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации видов детской	30000	30000	30000	30000	30000	Бюджет Внебюджет

деятельности и создания развивающей предметно - пространственной						
Приобретение спортивного оборудования	10000	15000	15000	15000	15000	Бюджет Внебюджет

## 8. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МАДОУ – детский сад № 209. Ход работы над проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, и представляется на заседаниях Педагогического совета МАДОУ. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего, Педагогический совет, творческие группы по мероприятиям Программы.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет МАДОУ принимает необходимые изменения и вносит корректировку в планы реализации Программы развития. Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов МАДОУ.

Успешность реализации Программы развития обеспечивается:

- вовлечением в процесс реализации Программы педагогов МАДОУ, социальных партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

При реализации задач Программы развития необходимо установление внешних связей с различными образовательными центрами, школами, ДОУ, предприятиями из различных социальных сфер. Формы взаимодействия могут быть:

- взаимодействие с предприятиями (посещение промышленных предприятий и в рамках экскурсионной деятельности, реализация педагогических проектов, проведение НОД с участием специалистов предприятий Свердловской области);
- взаимодействие с организациями СПО, ВПО, НКО (организация педагогической практики студентов, совместные образовательные проекты, использование дополнительных образовательных ресурсов);
- взаимодействие с организациями дополнительного образования (участие воспитанников в спортивных соревнованиях, конкурсах технического и изобразительного творчества, в выставках и др.).

## **9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МАДОУ - детский сад № 209**

### В организации образовательной среды:

- создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии;
- создание системы взаимодействия с родителями и детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в форме «Родительского игрового стенда», в рамках реализации городского пилотного проекта: «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +»;
- 100% оснащение развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности для детей раннего возраста;

### В совершенствовании профессионального уровня педагогического коллектива:

- повышение квалификации педагогов по инновационным педагогическим технологиям;
- представление опыта работы педагогов в профессиональных конкурсах;
- систематическое участие в проектной деятельности в мероприятиях, проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций;

### В расширении партнерских отношений:

- совершенствование системы социального партнёрства, вовлечение в реализацию проектов и задач, для формирования физических, духовно-нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников;
- организация помощи и поддержки родителям в осуществлении семейного воспитания, по обеспечению целостного развития личности ребёнка в период младенчества, раннего и дошкольного детства;
- систематическое участие в проектной деятельности в мероприятиях, проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами всех уровней.
- поддержка положительного имиджа МАДОУ - детский сад № 209.

### В улучшении условий образовательного пространства МАДОУ- детский сад № 209:

- не менее 80% обновленного спортивного, игрового оборудования, методического оснащения, наглядно-дидактического материала, художественной литературы;
- не менее 98 % родителей (законных представителей) удовлетворены образовательной деятельностью МАДОУ – детский сад № 209 и созданной средой.
- имидж МАДОУ, обеспечивающий устойчивый уровень расширения спектра услуг по дополнительному образованию детей.

### В системе управления:

- увеличение привлеченных средств за счет расширения предоставляемых дополнительных образовательных услуг и партнерских отношений МАДОУ - детский сад № 209 (не менее чем на 15 % от ранее полученных внебюджетных средств);