

**Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы
(педагогическая диагностика) за 2021-2022 учебный год**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных и авторских программ:

- «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; (Область «Художественно-эстетическое развитие»)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программы: (Область «Социально-коммуникативное развитие»)
- «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова; (Область «Социально-коммуникативное развитие»)

Коррекционная работа осуществляется с учетом программы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». – Издательство Просвещение, 2014 г. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации программ в МБДОУ созданы следующие условия:

- имеется методическое обеспечение программ;
- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО и принципам построения развивающей предметно-

пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с нормативными требованиями и с учетом возрастных особенностей детей. Образовательная деятельность в группах осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребёнка. Содержательный аспект программы реализуется по всем образовательным областям. Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, развитие воображения и творческих способностей. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы ДОУ и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Педагогами широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Содержание образования в ДОУ реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Педагоги широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса педагогами учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В сентябре 2021 года с детьми всех возрастных групп проводилась основная первичная диагностика, целью которой было выявить уровень развития ребёнка в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и определить перспективы развития каждого воспитанника.

В конце учебного года педагогами был проведен итоговый мониторинг достижений воспитанников планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Было продиагностировано 217 воспитанников из 228 в возрасте от 2 до 7 лет. 11 детей не подлежали диагностике, потому что поступили в детский сад и проходили период адаптации (8 детей) или являются часто болеющими детьми, редко посещающие дошкольное учреждение (2 ребенка).

Мониторинговые исследования проводили педагоги ДООУ: воспитатели, музыкальный руководитель. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие методы работы:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания в дистанционном режиме;
- собеседование с родителями и детьми в течении года;
- наблюдение в течении года.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы соответствуют целевым ориентирам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ - детский сад №31. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня

освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. Также система мониторинга содержит оценку когнитивных, коммуникативных, регуляторных способностей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

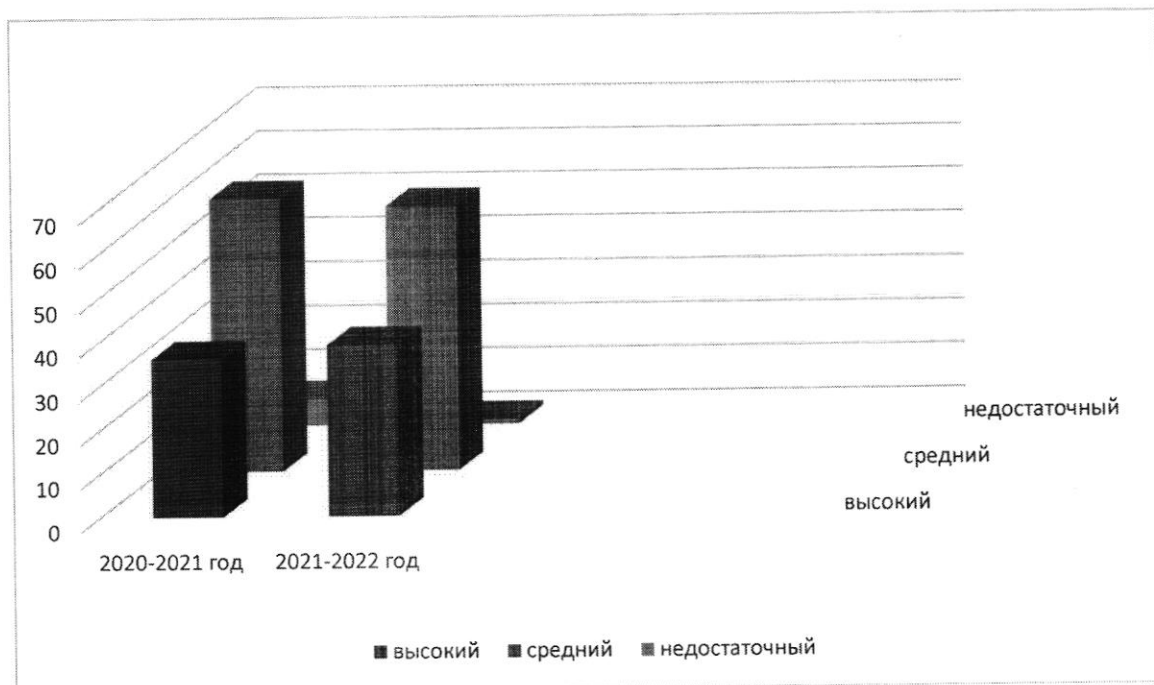
Мониторинг достижений детьми результатов усвоения Программы (%).

	Группа раннего возраста № 5	Младшая группа № 4	Младшая группа № 6	Средняя группа № 8	Старшая группа № 1	Старшая группа № 3	Подготовит. к школе группа № 1	Подготовит. к школе группа № 3
Социально-коммуникативное развитие	В-25 С-63 Н-12	В-38 С-62	В-38 С-62	В-40 С-60	В-38 С- 62	В-40 С-60	В-50 С-50	В-48 С-52
Речевое развитие	В-28 С-72	В-36 С-58 Н-6	В-32 С-64 Н-6	В-38 С-54 Н-4	В-44 С-54 Н-2	В-38 С-58 Н-4	В-45 С-55	В-48 С-52
Познавательное развитие	В-33 С-67	В-35 С-65	В-36 С-64	В-36 С-64	В-32 С- 68	В-40 С-60	В-40 С-55	В-34 С-66
Художественно-эстетическое развитие	В-35 С-65	В-33 С-67	В-34 С-66	В-34 С-66	В-32 С-68	В-22 С-78	В-39 С-61	В-37 С-63
Физическое развитие	В-31 С-69	В-38 С-62	В-38 С-62	В-40 С-60	В-38 С-62	В-40 С-60	В-50 С-50	В-48 С-52

Освоение воспитанниками ООП-ОП ДО

Группы	Уровни	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Группа раннего возраста	высокий средний недостаточный	-	30% 68% Н-2
Младшие группы	высокий средний недостаточный	39% 57% 4%	36% 64%
Средние группы	высокий средний недостаточный	34% 64% 2%	38% 62%
Старшие группы	высокий средний недостаточный	38% 60% 2%	37% 62% 1%
Подготовительные к школе группы	высокий средний недостаточный	42% 58% 4%	44% 56%
Итого по МБДОУ	высокий	36%	39%

	средний недостаточный	62% 6%	60% 1%
--	--------------------------	-----------	-----------



Итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников во всем образовательном областях. Необходимо отметить, что в каждой возрастной группе есть достижения в конкретных образовательных областях и есть области, требующие обновления содержания, поисков новых подходов к проектированию образовательной деятельности. Благодаря грамотной работе педагогов ДОУ освоение образовательной программы на конец учебного года составило 96%.

Считаем, что положительным результатам способствовало: тесное взаимодействие педагогического коллектива; профессиональное развитие педагогов посредством курсов повышения квалификации, посещение городских методических комиссий, творческих групп, самообразования; использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий, развития воспитанников; продуктивность методической деятельности (различные формы педагогической поддержки, организация профессиональных конкурсов для педагогов ДОУ, семинары, мастер-классы, изучение внедрение в педагогический прогресс информационно-компьютерных технологий, пополнение методического кабинета программно-методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ООП ДОУ)

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем (1%). Считаем, что причины низкого уровня усвоения программного материала, следующие:

- вновь прибывшие воспитанники в середине учебного года, ранее не посещающие дошкольное учреждение;
- часто болеющие дети;
- педагогическая запущенность детей.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по: речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной... для приобретения ребенком возможностей самовыражения.

- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребенком или несколькими детьми.

- физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребенком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребенок все время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объемного лазания» (объекты, по которым, можно передвигаться в трех плоскостях).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576161

Владелец Тихонова Людмила Романовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023