

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА. КАК ВЛИЯЮТ НА ДЕТЕЙ «МАЛЫЕ ТРАВМЫ»?**

Урок 3.2 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель собрания:**

- передача родителям знаний о влиянии детской психологической травмы.

### **Задачи собрания:**

- дать родителям понятие, что такое «малые травмы»
- продолжить формировать знания о влиянии переезда и развода на психику ребенка
- провести обсуждение о влиянии «родительских директив» на ребенка
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

### **Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА. КАК ВЛИЯЮТ НА ДЕТЕЙ «МАЛЫЕ ТРАВМЫ»?»**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах** безопасных и доверительных отношений участников группы. И предлагает начать встречу.*

### **II. Разминка (15 минут)**

Педагог просит участников назвать основную мысль, чувство, возникшее после прошлого занятия и изучения первой темы про детскую психологическую травму.

*По мере необходимости ответы родителей фиксируются на доске/ флипчарте. Участники свободно высказываются. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий подводит итог, в зависимости от полученных результатов.*

*Итогом обсуждения должно стать утверждение, что детская психологическая травма негативно влияет на дальнейшее развитие детей.*

### **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

### **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «Опасные директивы» (стр. 264-265 книги-тренажера).*

### **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

### **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос:*

*«Что такое «родительские директивы» и как они влияют на ребенка?»*

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог о том, что многократно повторенные, «вбитые в мозг», негативные установки самым драматичным образом влияют на формирование личности ребенка.*

### **VII. Ресурсное упражнение «Конфеты с секретом» (5-7 минут)**

*Цель: положительное подкрепление, повышение настроение.*

*Материалы: конфеты с «секретом» в вазочке.*

*Ход упражнения:*

*Педагог: «Когда говорят о поражениях, то рядом ставят слово «горечь», когда о победах — «сладость». Если считать нашу сегодняшнюю*

работу маленькой победой, то можно получить награду — конфету. Только конфета не простая — к каждому фантику прикреплены особые помогающие пожелания и позитивные мысли. Предлагаем каждому выбрать свою конфету из вазочки».

*Можно обсудить ощущения родителей.*

### **VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

*Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.*

### **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

#### **Домашние задания для родителей (практики на укрепление отношений с детьми):**

1. Вспомните, пожалуйста, негативные фразы, которые мы приводили как пример «родительских директив» сегодня. Особенно важно вспомнить те, которые говорите вы и которые вам родители говорили в детстве. Например: «Ты мне больше не дочь»
2. Теперь постарайтесь мысленно перевернуть смысл этих фраз. Подумайте о том, что ребенок хочет услышать. Вместо «Не умничай» — «Мне очень важно твое мнение». Вместо «Ты же мужчина, терпи» — «Да, это действительно больно, очень тебе сочувствую». Вместо «Ты мне больше не дочь» — «Ты — лучшая в мире дочь».
3. А теперь подберите подходящий момент и скажите эту фразу своему ребенку. Повторяйте ее так часто, как только сможете. Например, вот так: «Маша, ты — лучшая в мире дочь!». Тем самым вы «сотрете» негативное действие установки, которую бессознательно дали ребенку раньше.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

##### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»

2. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку»
3. Юлия Гиппенрейтер «Чувства и конфликты»
4. БесселвандерКолк.«Телопомнитвсе:какуюрольпсихологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть»

#### Чек-лист 14-го собрания (Урок 3.2 книги-тренажера)

Тема: Как у детей возникают «малые травмы»?

#### **Для профилактики детских психологических травм**

1. В любой травмирующей ситуации «кислородную маску наденьте сначала на себя, а потом на ребенка».
2. Давайте ребенку тактильный контакт по его потребностям — берите «на ручки», укачивайте, обнимайте.
3. Не замалчивайте сложную ситуацию, словно ее не было в жизни.
4. Принимайте любые, даже самые негативные, эмоции ребенка.
5. Слушайте ребенка активно, поощряйте его высказываться
6. Говорить открыто о собственных чувствах и переживаниях.
7. Используйте игры и сказки для проработки негативных эмоций ребенка.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**