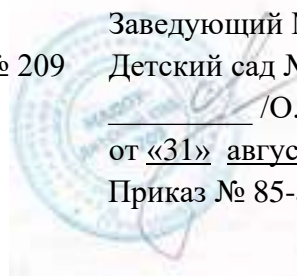


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 209  
(МАДОУ – детский сад № 209)  
620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64 А  
тел/факс 8(343)267-52-54 / 8(343)267-52-55 e-mail: mdou209@eduekb.ru ОКПО  
89305850 ОГРН 1086671017014 ИНН 6671273039 КПП 667101001**

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ - детский сад № 209  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 г.

Согласовано  
Советом родителей  
МАДОУ - детский сад № 209  
Протокол №1  
от «20» августа 2021 г.

Утверждено  
Заведующий МАДОУ –  
Детский сад № 209  
\_\_\_\_\_/О.В. Ступак/  
от «31» августа 2021 г.  
Приказ № 85-а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 209  
(компонент ООП ДО МАДОУ - детский сад № 209)**

Приложение № 1

*Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 209.*

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 209 (далее МАДОУ – детский сад № 209), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАДОУ-детский сад № 209 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 209. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация рабочей программы в о с п и т а н и я основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МАДОУ – детский сад № 209, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. В МАДОУ-детском саду № 209 в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы: О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, образовательная программа дошкольного образования «Самоцветы» и И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцева «Ладушки»;

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

Музеи города Екатеринбурга	Культурно-краеведческое сопровождение
МАОУ СОШ № 161	Обеспечение преемственности между МАДОУ и школой на единых основаниях (участие в методических объединениях и педагогических советах, экскурсии детей в школу»
Центр «Радуга»	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ ИМЦ Ленинского района	Консультационно-методическое сопровождение, повышение профессиональной компетенции педагогов (организация и информирование курсов, семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства).
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Консультационно-методическое сопровождение

МБУ Екатеринбургский Центр психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Осуществление организационной, информационной, научно-методической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке всех субъектов образовательного процесса.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально- педагогический университет»	Повышение квалификации педагогических кадров МАДОУ- детского сада №209
Региональное отделение ВВ ПОД «Юнармия»	Совместная деятельность в реализации мероприятий проектов, проведение НПК, брифингов, круглых столов по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с раннего возраста
Центр истории «Опорный край Державы» УРФУ имени Б.Н. Ельцина	Совместные мероприятия в рамках музейной педагогики
Федерация силовых единоборств Свердловской области	Совместная деятельность в реализации мероприятий проектов
Федерация по перетягиванию каната Свердловской области	Совместная деятельность в реализации мероприятий проектов
Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusammenarbeit e.v.» (Германия, Берлин)	Членское участие дошкольного учреждения в международной образовательной площадке, повышение компетенций, профессионального уровня педагогов МАДОУ – детский сад № 209, обмен опытом

Приоритетом рабочей программы воспитания МАДОУ – детский сад № 209, является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, обеспечивает воспитание подрастающего поколения в ДОУ и семьях детей от 2 до 8 лет.

### **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАДОУ-детском саду № 209 формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

**Задачи воспитания:**

Направление воспитания /Ценности	для детей раннего возраста (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3-8 лет)
<b>Патриотическое/</b> Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.

<b>Социальное/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!» Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми, сверстниками на основе общих интересов и дел.
--	--	--

<p><b>Познавательное/ Знание</b></p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</b></p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p><b>Трудовое/ Труд</b></p>	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<b>Этико-эстетическое/</b> <b>Культура и красота</b>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.
---	---	---

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ-детского сада № 209, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад в МАДОУ-детском саду № 209 это ежедневная организация жизни и деятельности детей: организация воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима, организация досуговых мероприятий, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей. Привлечение к воспитательно-образовательному процессу родителей и законных представителей, взаимодействие с социальными партнерами. Создание комфортных условий для нахождения всех воспитанников в МАДОУ: организация игровой деятельности, как ведущего вида в дошкольном возрасте, воспитательной среды с учетом всех требований к ней, для осуществления воспитанниками различных видов деятельности, как самостоятельной, так и при совместном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, нахождение воспитанников под наблюдением квалифицированных педагогов, получение помощи любого вида (педагогической, психологической, логопедической, медицинской).

К укладу МАДОУ-детского сада № 209 относится и проведения традиционных мероприятий таких как

-исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник во всех возрастных группах;

- проведение праздника, посвященного Дню города Екатеринбурга «Мой детский сад - моя Россия»

- «Посвящение в дошкольники»

- Акции «Ярче вместе», «Зажги синим», «Покормите птиц зимой» и др.

К укладу МАДОУ-детского сада № 209 относится организация платных образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей и индивидуальных особенностей воспитанников, естественно-научного и художественно-эстетического характера.

Участие МАДОУ в инновационной и экспериментальной деятельности, позволяет разнообразить жизнедеятельность всех участников образовательных, отношении привлекая их к организации и участию в мероприятиях по физическому, нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию.

Важное значение в воспитательной работе и укладе МАДОУ играет приобщение всех участников образовательных отношений к конкурсному движению различного уровня: Всероссийского, регионального, муниципального.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Для обогащения и модернизации воспитательно-образовательной среды, в МАДОУ - детском саду № 209 реализуются следующие основные воспитательно-образовательные проекты: «Учебная спортивно-патриотическая база: «Богатырская застава»», «Рабочая программа воспитания», «Патриотическое воспитание», «Педагогические кадры», «Материально-техническое обеспечение», «Дополнительное образование». Реализация данных проектов позволяет полноценно осуществлять воспитательный процесс в МАДОУ-детском саду № 209, т.к погружает субъектов в совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе



(уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности.

Согласно, образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет»: Н.В. Дягилевой, О.В. Толстиковой воспитательная среда выстраивается на основе реализуемых ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

### 1.2.3. Общности (сообщества)

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ООПДО МАДОУ-детского сада № 209 в разделах посвящённых Части, формируемой участниками образовательных отношений отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных, невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий навыками личной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности

Этико-эстетическое		Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--------------------	--	--------------------	--

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ – детском саду № 209 реализуются программы:

##### **Программа «Ладушки»**

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

##### **Основные задачи программы «Ладушки»:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.**

*Основной целью работы является* воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ООП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях

изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

**Цели образовательной деятельности:**

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей
  
- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное образование	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико – синтетической активности



Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

□ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  
Направления деятельности воспитателя:

□ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

□ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

□ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ – детском саду № 209 целесообразно отобразить: МАДОУ - детский сад № 209 находится в юго-западной части города и относится к Ленинскому административному району города Екатеринбурга. В районе множество различных медицинских учреждений и детский сад занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МАОУ СОШ № 161 и МБДОУ детский сад № 31, межшкольный стадион.

В непосредственной близости от МАДОУ расположен Юго-западный лесопарк, парк Архипова представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

С 2018 года МАДОУ-детский сад № 209 является участником инновационной площадки учебной спортивно-патриотической базы «Богатырская застава» - по популяризации национальных видов спорта, с 2019 года участник Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - добровольное российское детско-юношеское движение по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МАДОУ.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МАДОУ - детский сад № 209 базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1 Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5 Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МАДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь, к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в МАДОУ подразумевает воспитание осознанноправильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания МАДОУ реализует долгосрочный проект ««Природа-источник знаний, которые можно использовать в деятельности»»

Дополнительное образование в МАДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей (законных представителей) и разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- художественной;



- естественно-научной направленности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Все формы с родителями подразделяются на:

- групповые, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

#### **Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.**

К традиционным формам взаимодействия ДОО с родителями/ законными представителями воспитанников относятся:

- общее родительское собрание ДОО, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
- родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами;
- тематические консультации - форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

К нетрадиционным формам взаимодействия ДОО с родителями/ законными представителями воспитанников относятся:

- информационно-аналитические, позволяют выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности: проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик»;
- познавательные, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование практических навыков воспитания детей: семинары-практикумы, тренинги, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей;
- досуговые, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми: совместные досуги, праздники, выставки работ детей и родителей, кружки и секции, клубы по интересам;
- наглядно-просветительские, ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование знаний у родителей о воспитании и развитии детей: дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, выпуск стенгазет.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МАДОУ-детского сада № 209 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
п/п 1	Определить ценностносмысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику организации видов деятельности;</li><li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li><li>– организацию режима дня;</li><li>разработку традиций и ритуалов ДОО;</li><li>– праздники и мероприятия</li></ul>	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные

акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ООПДО МАДОУ – детского сада № 209 содержит раздел 3.5 с ежегодным планом событий для всех возрастных групп.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ООПДО МАДОУ-детского сада № 209 в разделе 3.2 подробно описана организованная развивающая предметно-пространственная среда.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

МАДОУ-детский сад № 209 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Общие сведения

Количество сотрудников МАДОУ	24
Из них количество педагогических работников	10
Из них совместителей	1
Укомплектованность кадрами, согласно, штатного расписания:	
Заведующий МАДОУ	1
Заместитель заведующего	1
Воспитатели	6
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Квалификация педагогических работников, реализующих программу воспитания в ДОО

Наименование показателя	высшая	первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МАДОУ	2	5	3	-
Результаты аттестации руководящих работников МАДОУ (заведующий)				1

Для успешной реализации Программы воспитания в МАДОУ-детском саду № 209 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МАДОУ-детском саду № 209 воспитываются дети с ОВЗ, которые получают помощь в развитии в рамках логопедического пункта и помощь педагога-психолога, данная категория дошкольников не нуждаются в особых условиях воспитательной работы. Дети с ОВЗ являются активными участниками всех воспитательных мероприятий ДОО.

В МАДОУ-детском саду № 209 воспитываются дети, находящиеся под опекой законных представителей, они находятся под наблюдением педагогических работников и администрации ДОО, являются активными участниками всех воспитательных мероприятий организации.

В МАДОУ-детском саду № 209 воспитываются дети со статусом ребёнок-инвалид, при проведении воспитательных мероприятий педагогами учитываются указания медицинских организаций.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы нашего учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Работа с организациями осуществлялась на основе заключенных договоров и утвержденным планам.

□ **ДЦГК № 6**, - обеспечивающее санитарно - гигиеническую среду воспитанников (профилактические осмотры сотрудников, прохождение медицинских комиссий, гигиеническое обучение);

□ **Детская городская клиническая больница № 11** – обеспечивающее лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников (медицинские обследования, консультации, реализация оздоровительной программы, оформление школьных карт выпускникам МАДОУ);

□ ДОО района и города - обеспечивающее обмен профессиональным опытом, организацию и проведение совместных, воспитательных мероприятий для детей;

□ **МАОУ СОШ № 161** - обеспечивающее преемственность между МАДОУ и школой на единых основаниях (участие в методических объединениях и педагогических советах, экскурсии детей в школу, отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников, информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей);

□ **Библиотека № 2 БИЦ "Юго-Западный"**- организующая сотрудничество в области познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно–эстетического развития воспитанников МАДОУ (организация совместных мероприятий для воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям

различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи, взаимодействие с родителями воспитанников - пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой);

□ **Отделом пропаганды ГИБДД** – ведение пропаганды безопасности дорожного движения (совместные экскурсии, тренировочные занятия и беседы с детьми, конкурсы, консультирование педагогов и родителей), что позволяет формировать у детей навыки безопасного поведения;

□ **ТПМПК ЦРР – детский сад «Радуга»** - обеспечивающее комплектование логопункта МАДОУ (утверждение списков детей на логопункте), своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию, консультативная помощь педагогам и родителям;

□ **МБУИ МЦ «Екатеринбургский дом учителя»** – обеспечивающее повышение профессиональной компетенции педагогов (организация и информирование курсов, семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства).

□ **МБУ Екатеринбургский центр психолого – педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»** - обеспечивающее повышение профессиональной компетенции педагогов (организация и информирование курсов, семинаров, мастерклассов, конкурсов профессионального мастерства) и компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

□ **Учебная спортивно – патриотическая база « Богатырская застава»** - по популяризации национальных видов спорта.

□ **УрГПУ – в рамках экспериментальной площадки «Широва страна моя родная»** - по научно-методическому сопровождению педагогов дошкольного образования в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Развитие социальных связей детского сада с различными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности детей и родителей.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 209;
- Программа развития;



- Годовой план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ-детского сада № 209 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МАДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная в оспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Примерное календарно-тематическое планирование к программе воспитания в МАДОУ-детском саду № 209

**Календарный план воспитательной работы по месяцам для детей 2-3 лет**

<b>Модуль</b>	<b>Сентябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» (Ценности «Семья», «Здоровье», «Социальная солидарность», «Ценность труд и творчество»)</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
<b>Тема:</b>	<b>Мы такие разные - мальчики и девочки</b>			
<b>Цель:</b>	Создание условий для адаптации воспитанников			
<b>Формы, средства</b>	Игры с куклой Машей и куклой Пашей «Потанцуем «Покатаемся как мячики» вместе играем» место»	Подвижная игра вместе», овощей кукле «Найди мячик, положи его	рассматривание муляжей Маше лечь в кровать»	Игровые ситуации «Помоги Игровой комплекс «Мы
<b>Работа с родителями</b>	Осенние поделки из овощей и фруктов Информационный стенд для родителей на тему «О пользе овощей и фруктов» Выставка семейных фотографий «Отдых»			
<b>РППС</b>	куклы мальчик и девочка, мячики	мячики, музыкальное сопровождение	муляжи овощей	кукольная кровать, корзинка для мячиков

<b>Модуль</b>	<b>Октябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</b>
---------------	--

	«Духовно-нравственное, патриотическое	«Физическое воспитание» воспитание»	«Экологическое «Трудовое воспитание»	
Тема:	<b>Человек и его поступки</b>			
Цель:	Формирование положительного отношения к себе			
Формы, средства	«Мы дружные ребята» - игровые ситуации; «Петрушка в гостях у ребят»	«Кукла Маша делает с ребятами зарядку»	Игровая ситуация «Найди самый красивый лист дерева»	«Соберём листья в корзинку»
Культурномассовые мероприятия ДОО	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»			
Работа с родителями	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Индивидуальные беседы с родителями «Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Папка - передвижка «8 способов утихомирить ребенка» Памятка «Как научить ребенка дружить»			
РППС	кукла Петрушка	кукла Маша, музыкальное сопровождение	Участок для прогулок	корзинка

<b>Модуль</b>	<b>Ноябрь «Мужчины и женщины»</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	<b>«Внешние различия мужчин и женщин»</b>			
Цель:	Содействие полоролевой социализации детей			
Формы, средства	«Петя и Маша встречаются ребят» - воспитывать доброжелательность	Ходьба по неровной дорожке	«Наблюдение за изменениями в природе» «Где листочки»	«Собери пирамидку»
Культурномассовые мероприятия ДОО	<b>Знакомство с потешками, стихами для малышей</b>			
Работа с родителями	Папка передвижка «развивающие игры для детей» Консультация для родителей на тему «Обязанности родителей»			
РППС	Куклы Петя и Маша	Кегли, трафареты для ходьбы, ортопедические дорожки	Участок для прогулок	Пирамидки разных размеров
<b>Модуль</b>	<b>Декабрь «Моя семья»</b>			

	1я неделя «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
Тема:	<b>«Семейные праздники»</b>			
Цель:	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям			
Формы, средства	Пальчиковая игра «Это пальчик дедушка»	Игровое развлечение «Зимой на воздухе» - лепим из снега	Подкормка зимующих птиц	Уберем снежок с горки
Культурномассовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская заставка» «Праздник , посвященный Новому году»			
Работа с родителями	Детско- родительский конкурс елочных «Мастерская деда Мороза и Снегурочки» Консультация для родителей «Семья и семейные ценности» Индивидуальные беседы с родителями «Здоровье ваших детей»			
РППС	Картинка с изображением семьи	Лопатки, ведёрки	Корм для птиц	Горка, метёлки

<b>Модуль</b>	<b>Январь «Моя семья»</b>
---------------	---------------------------

	1я неделя 2я неделя «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
Тема:	<b>Забота о близких</b>			
Цель:	Содействие нравственному развитию детей			

Формы, средства	Уложим Машу спать	С шариками весело играем	Акция «С каждого по зернышку»- сбор корма для птиц Цикл наблюдений за птицами на кормушке - ведение календаря наблюдения за птицами	Уберем игрушки Маши на место
Культурномассовые мероприятия ДОО	<b>Танцуем вместе «Новогодние забавы»</b>			
Работа с родителями	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» Памятка для родителей «Искусство быть родителем» Наглядный материал «Рождество» Фотоколлаж «Наш Новый год»			
РППС	Кукольная кровать, кукла Маша	Шарики, музыкальное сопровождение	Корм для птиц, кормушки	Игровая комната, игрушки



Модуль	Февраль «Детский сад — мой второй дом»			
	«Духовно-нравственное, воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь»			
Цель:	1.Проявление любознательности к истории и традициям детского сада	Выполнение норм и правил поведения в играх.	Воспитание бережного, заботливого отношения к живой природе.	Дать представление о профессии людей, работающих в детском саду
Формы, средства	Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад», «Друзья пришли в гости», «Семья», сюжет собираемся на зимнюю прогулку.	Проведение закаливающих процедур: хождение по массажным следочкам, мытьё ног, принятие воздушных ванн. Проведение артикуляционной гимнастики: «Сказка о весёлом язычке», «Заборчик»	Акция «Птичья столовая» (подкормка птиц и белок зимой)	Игровые упражнения: «Поможем книге», «Вещи надо прибирать, не придётся их искать», «Каждой вещи своё место»
Культурномассовые мероприятия ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</li> <li>– Экскурсия по детскому саду, с целью ознакомления детей с детским садом, его сотрудник</li> <li>Экологический праздник «Птичий домик»</li> </ul>			

Работа с родителями	1.Изготовление и развешивание на территории детского сада кормушек для птиц 2.Акция «Покормите птиц зимой» (помощь в сборе корма для птиц и белок: семян, крупы) 3.Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка дома», 4.«Занимательные игры и упражнения в домашних условиях» 5.Выставка военной техники своими руками (папы) 6.Консультации для родителей: 7.«Папа в детском саду», 8.«У вас растёт девочка..., мальчик...» 9.«Как развивать любознательность, логическое мышление»			
РППС	1.Оформление в книжном уголке выставки книг по произведениям А.Л. Барто, В. Осеевой о дружбе.	2.Оформление стенгазеты ко Дню защитника Отечества «Мой папа»	3. «Мы природу не обижаем» знакомство с комнатными растениями	Приберём машинки на свою полочку

<b>Модуль</b>	<b>Март «Детский сад — мой второй дом»</b>			
---------------	--	--	--	--

	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	"Тут кругом у нас друзья, жить без них никак нельзя»			
Цель:	Развивать эмоциональный мир детей. Проявление радости от встреч с друзьями и сотрудниками детского сада.	Воспитание нравственных качеств личности у воспитанников, учить управлять своими чувствами.	Воспитание и развитие культуры общения с живой природой.	Использование вербальных и невербальных средств общения, обучение детей владению диалогической речью.

<p>Формы, средства</p>	<p><b>Ежемесячное поздравление</b> с вручением подарков , именинников месяца</p> <p>«В детский сад пришла новая девочка»</p> <p>Беседы: «Зайчик, который всем помогал»,</p> <p>«Добрые слова»</p>	<p><b>Игры-приветствия:</b> «Добрый день» (настрой детей на активную совместную работу)</p> <p><b>Проведение точечного массажа,</b> дыхательной гимнастики, массажа лица: «Руки растираем и разогреваем»</p>	<p><b>Экскурсии по экологической тропе</b> детского сада.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «С какой ветки эти детки», «раз, два, три — к берёзе беги»</p> <p><b>Проведение цикла наблюдений</b> за объектами живой и неживой природы.</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Чистюля» (воспитание осознанного отношения к своему здоровью)</p> <p>«Следим за порядком в группе».</p>
<p>Культурно-массовые мероприятия ДОО</p>	<p><b>Проведение праздника, посвящённого Международному женскому дню «Я для милой мамочки...»</b></p> <p><b>Экскурсия по экологической тропе детского сада «Ищем признаки весны»</b></p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>1.Выставка изделий своими руками «Золотые руки моей мамы»</p> <p>2.Праздник «Для любимой мамочки» к Международному женскому дню 8 Марта.</p> <p>3.Информационный стенд для родителей «Наблюдения с ребенком в природе»</p>			
<p>РППС</p>	<p>Зайчик - игрушка</p>	<p>Картинка для проведения точечного массажа</p>	<p>Картинка с изображением берёзы</p>	<p>Картинка с изображением чистого и грязного ребёнка</p>
<p>Модуль</p>	<p>Апрель «Русская традиционная культура»</p>			

	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Чудо-чудное, диво-дивное»			
Цель:	Прививать детям любовь к родине			
Формы, средства	<p>1. Чтение и драматизация сказок: «Колосок» «Колобок» «Теремок»</p> <p>2. Разучивание русских народных песен: «К нам гости пришли» «Я на горку шла» «Где был Иванушка»</p> <p>3. Обыгрывание с детьми мини-ситуаций «Тит, иди молотить...»</p> <p>4. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Во саду ли в огороде»</p> <p>4. Игра упражнение: «Приглашаем в гости к нам» (отработать вежливое обращение к гостям)</p>	<p>Знакомство детей с народными играми: Лови, лови Игра с пением русской народной песни «Плетень»- учить эмоционально исполнять движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Наблюдение за первой зеленью</p>	<p>Порыхлим землю в клумбе</p>
Культурно-массовые мероприятия ДОО	<p>1. «Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая»-праздник. 2. Проведение праздника «День Земли»-22 апреля</p>			

Работа с родителями	<p>1.Привлечение родителей к разучиванию русских народных игр.</p> <p>2. Привлечь родителей к изготовлению «Масленицы» - куклы для праздника, костюмов для детей на масленицу и участию непосредственно родителей в этом празднике.</p> <p>3. Консультации для родителей:  «Азбука общения с ребёнком»  «Чем занять ребёнка дома»,  «Здоровое питание детей»</p>			
РППС	Мешочек с мелкими игрушками	Мяч	Книга с русскими народными сказками	Грабли маленькие пластмассовые

<b>Модуль</b>	Май «Русская традиционная культура»			
Тема:	«Эти мудрые русские сказки»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Цель:	Прививать любовь к родине			

<p>Формы, средства</p>	<p>1.Минутки общения с детьми: «Волшебная палочка»- узнавание знакомых сказок по отрывкам из них. 2. Игра с Колобком – совместное рассказывание</p>	<p>Игровое упражнение «Забрасывание мешочка»- развивать ловкость, меткость, координацию.</p>	<p>Игровая ситуация «Цветочный остров»- учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы. Закреплять практические навыки полива растений  Опытноэкспериментальная деятельность «Как пахнут почки» - формировать у детей представления о</p>	<p>«Посадка семян фасоли, бобов, кабачков — совершенствовать навыки детей в работе по посадке крупных семян.  Наблюдение за сельскохозяйственными работами. Организовать наблюдение детей за тем, как взрослые перекапывают землю в огороде, делают грядки, убирают сорняки, оказывать посильную</p>
			<p>весенних изменениях в природе, познакомить со строением деревьев</p>	<p>помощь</p>
<p>Культурно- массовые мероприятия ДОО</p>		<p>Литературный вечер «Русские народные сказки»</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей: «Не сходить ли в зоопарк», «Уголок рисования дома. Развиваем движения пальцев и кисти, игры с детьми» Привлечь родителей к пошиву сказочных персонажей сказки «Колосок»</p>			
<p>РППС</p>	<p>Книги с русскими народными сказками</p>	<p>Разные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый, кукольный</p>	<p>Сделать в книжном уголке подборку книг: русских народных сказок</p>	<p>Ухаживаем за книжным уголком</p>

Модуль	Июнь, июль, август «Мой детский сад - моя Родина»			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«То берёзка, то рябинка...»			
Цель: Воспитывать заботливое отношение к месту, в котором живёшь				
Формы, средства	Тематические беседы, дидактические познавательные игры «Остров безопасности» (отдых у водоёма)  Чтение русской народной сказки	Тематический день «Подвижные игры разных народов»  Праздник «Зелёная улица»  Физкультурный досуг по	Наблюдения за объектами живой и явлениями неживой природы.  Наблюдения за	Коллективная аппликация «Русская берёза»  Труд в природе (огород, цветник) «Экологический десант» (убираем сорняки)

	<p>«Теремок»</p> <p>Прослушивание детских песенок</p>	<p>правилам дорожного движения «Пешеходики»</p> <p>День здоровья «Оранжевое солнце — оранжевое лето»</p> <p>Физкультурный праздник с использованием закаливающих процедур «Праздник Нептуна»</p> <p>Народные игры и хороводы «Во поле берёза стояла»</p>	<p>насекомыми - учить выделять характерные особенности строения насекомых.</p> <p>Сравнительное наблюдение за одуванчиком и мать и мачехой..</p> <p>Поисковая деятельность детей «Где растут сорняки?»</p> <p>Нетрадиционные приёмы рисования на прогулке с использованием природного материала «Точка, точка, запятая»</p>	<p>Труд в природе: сбор семян цветов: настурции, календулы, гвоздики, космеи.</p>
<p>Культурно-массовые мероприятия ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!» - ко День защиты детей - праздник.</li> <li>2. «Вот оно какое наше лето» - детская дискотека.</li> <li>3. Путешествие в мир фантазий «Паровозик из Ромашково» - конкурс рисунков на асфальте 4. Театр под открытым небом «Под грибом» -инсценировка по сказке В. Сутеева.</li> <li>5. Конкурс чтецов «Летний день» (стихотворения о лете, об отдыхе)</li> <li>6. Фестиваль народной сказки: игры-драматизации по любимым сказкам.</li> </ol>			
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклеты для родителей: «Музеи нашего города»</li> <li>2. «Чем занимались мы сегодня в детском саду»- информационный материал для родителей (литературные материалы, разучиваемые с детьми в д саду)</li> <li>3. Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунки «Любимые места моего города»</li> <li>4. Предложить родителям принять участие в конкурсе на лучшее оформление игрового участка из бросового материала «Обыкновенное чудо»</li> </ol>			



РППС	Поместить в уголке природы альбомы «Животный и растительный мир Урала»  «Красная книга Урала» - книжка-альбом.	Рассматривание с детьми и обсуждение детского журнала «Добрые соседи. Мишка и Тишка» путешествие во времени (о развитии нашего города)	Наблюдение за цветущими растениями в цветнике	Лейки для полива цветов
------	--	--	---	-------------------------

### Календарный план воспитательной работы по месяцам для детей 3-5 лет

Модуль	<b>Сентябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» (Ценности «Семья», «Здоровье», «Социальная солидарность», «Ценность труд и творчество»)</b>			
	«Духовно-воспитание»  патриотическое	«Физическое воспитание»  воспитание»	«Экологическое «Трудовое	нравственное,
Тема:	<b>Мы такие разные- мальчики и девочки</b>			
Цель:	Становление полоролевой социализации детей			
Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа «Для чего человеку имя?» Разыгрывание ситуаций «Как	Досуг «Веселые старты»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Поручения связанные с трудом в природе

	помириться»			
Культурномассовые мероприятия ДОО	«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава» «Декада добрых дел» фотовыставка на тему «Совместный труд бабушек, дедушек и их внуков»			
Работа с родителями	Осенние поделки из овощей и фруктов Информационный стенд для родителей на тему «О пользе овощей и фруктов» Выставка семейных фотографий «Отдых»			
РППС	Выложить красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме “Я- человек”	Изготовление атрибутов для веселых стартов	Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных)	Инвентарь для уборки территории

<b>Модуль</b>	<b>Октябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
<b>Тема:</b>	<b>Человек и его поступки</b>			
<b>Цель:</b>	Формирование положительного отношения к себе			
<b>Формы, средства</b>	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ребята давайте жить дружно» Досуг «Ты и я, мы с тобой - друзья» Игра драматизация «Два жадных медвежонка», «У меня зазвонил телефон...» Продуктивная деятельность «подарок бабушке и дедушке»	Развлечение «Русские народные игры»	Знакомство с корнеплодами свеклы и моркови, выставка овощей	Совместный труд детей и родителей по уборке упавшей листвы Уборка урожая воспитателя совместно с детьми с огорода
<b>Культурномассовые мероприятия ДОО</b>	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Поздравления с «Днем пожилого человека» видеоткрытки			

Работа с родителями	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Индивидуальные беседы с родителями «Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Папка- передвижка «8 способов утихомирить ребенка» Памятка «Как научить ребенка дружить»			
РППС	Подготовить стихи о бабушках и дедушках	Выставка фотографий “Веселая зарядка”	Оформление выставки книг “Осень”	Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы

Модуль	<b>Ноябрь «Мужчины и женщины»</b>			
	«Духовнонравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Внешние различия мужчин и женщин»			
Цель:	Содействие полоролевой социализации детей			

Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Проблемная ситуация «Что было бы...?» Рассказ воспитателя «героические профессии отважных	Ко дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Акция «Покормите птиц зимой»- изготовление кормушек	Коллективный хозяйственно-бытовой труд- пересадка комнатных растений
	мужчин»			
Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Мы дети твои Россия» «Богатырская застава»			
Работа с родителями	Выставка детских работ по изобразительности «Портрет мамы», «Портрет папы» Папка передвижка «развивающие игры для детей» Консультация для родителей на тему «формирование у родителей гендерной компетентности»			
РППС	Выставка книг о маме	Альбом с иллюстрациями «Первая помощь при травмах»	Картотека “Я и природа”	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”

<b>Модуль</b>	<b>Декабрь «Моя семья»</b>
---------------	----------------------------

	1я неделя 2я «Духовно- воспитание»  патриотическое	неделя 3я неделя 4я «Физическое воспитание»  воспитание»	неделя «Экологическое «Трудовое воспитание»	воспитание» нравственное,
Тема:	<b>«Семейные праздники»</b>			
Цель:	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям			
Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа «Русские традиции	Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	Подкормка зимующих птиц.	Сбор снега для построек
	встречи Нового года» Ситуативный разговор «Мои выходные дни» Оформление альбома «Моя семья»			
Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» «Праздник , посвященный Новому году»			

Работа с родителями	Выставка- конкурс семейных творческих работ «Зимушка- зима» Детско- родительский конкурс елочных «Мастерская деда Мороза и Снегурочки» Консультация для родителей «Семья и семейные ценности» Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер»			
РППС	Подготовка атрибутов, подборка стихов к празднику «Новый год»	Подборка иллюстраций «чтобы быть здоровым занимайся спортом»	Выставка книг и иллюстраций «Зима»	Инвентарь для построек «Снежный городок»

<b>Модуль</b>	<b>Январь «Моя семья»</b>			
	1я неделя «Духовно-	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое	4я неделя «Трудовое воспитание»

	нравственное, патриотическое воспитание»		воспитание»	
Тема:	<b>Забота о близких</b>			
Цель:	Содействие нравственному развитию детей			

Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа «С кем ты живешь» Игровая ситуация «Мама, папа пришла с работы»	Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»	Акция «С каждого по зернышку»- сбор корма для птиц Цикл наблюдений за птицами на кормушке- ведение календаря наблюдения за птицами	Совместный труд воспитателя и детей- посадка семян петунии для рассады и цикл наблюдений за ними
Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Праздник «Прощание с елкой»			
Работа с родителями	День добрых дел «Снежные постройки» Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» Памятка для родителей «Искусство быть родителем» Наглядный материал «Рождество» Фотоколлаж «Наш Новый год»			
РППС	Выставка книг по теме Выставка детских работ «Зима»	Схемы для проведения пальчиковых игр Атрибуты для подвижных игр	Оформление выставки фотографий “помогаем братьям меньшим”	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр “Семья”, инвентарь, предметы для хозяйственно- бытового труда
		игр		
<b>Модуль</b>	<b>Февраль «Детский сад — мой второй дом»</b>			



	«Духовно - нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь»			
Цель:	1.Проявление любознательности к истории и традициям детского сада	Выполнение норм и правил поведения в играх.	Воспитание бережного, заботливого отношения к живой природе.	Дать представление о профессии людей, работающих в детском саду
Формы, средства	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>Цикл бесед: «Кто работает в детском саду», «Правила дружной игры», «К чему ведут ссоры», «Как жить дружно без ссор»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад», «Друзья пришли в гости», «Семья», сюжет собираемся на зимнюю прогулку.</p>	<p>Ежедневные пробежки детей по территории детского сада.</p> <p>Проведение закаливающих процедур: хождение по массажным следочкам, мытьё ног, принятие воздушных ванн.</p> <p>Проведение артикуляционной гимнастики: «Сказка о весёлом язычке», «Заборчик», «Грибок», «Трубочка».</p> <p>Подвижная игра «Кошки-мышки». Познакомить с новой игрой, рассказать детям как надо действовать игроку, чтобы выиграть, какими качествами</p>	<p>Экологическая акция «Поможем природе»: – укроем корни деревьев снегом, – освободим ветки деревьев от снега – . Акция «Птичья столовая»(подкормка птиц и белок зимой)</p> <p>Исследовательская деятельность: - Измерение глубины снежного покрова; - Показать зависимость состояния воды от воздуха.</p>	<p>Игровые упражнения: «Поможем книге», «Вещи надо прибирать, не придётся их искать», «Каждой вещи своё место»</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку - совершенствовать трудовые навыки, учить добиваться качественного выполнения работы.</p>

	Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе: «Старый друг, лучше новых двух», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Один в поле не воин»	обладать(внимание, ловкость, сообразительность)		
Культурно-массовые мероприятия ДОО	<p>«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по детскому саду, с целью ознакомления детей с детским садом, его сотрудниками</li> <li>- Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>- Экологический праздник «Птичий домик»</li> </ul> <p>Проведение военной игры «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества</p>			
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление и развешивание на территории детского сада кормушек для птиц</li> <li>2. Акция «Покормите птиц зимой» ( помощь в сборе корма для птиц и белок: семян, крупы. Орехов)</li> <li>3. Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка дома», «Занимательные игры и упражнения в домашних условиях»</li> <li>4. Выставка военной техники своими руками (папы)</li> <li>5. Консультации для родителей: «Папа в детском саду», «У вас растёт девочка..., мальчик...» «Как развивать любознательность, логическое мышление»</li> </ol>			
РППС	1. Оформление в книжном уголке выставки книг по произведениям А.Л.Барто, В.Осеевой о дружбе	2. Оформление стенгазеты ко Дню защитника Отечества «Мой папа»	3. Оформление выставки детских работ по теме: «Военная техника»	
Модуль	<b>Март «Детский сад — мой второй дом»</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»

Тема:	<b>"Тут кругом у нас друзья, жить без них никак нельзя»</b>			
Цель:	Развивать эмоциональный мир детей. Проявление радости от встреч с друзьями и сотрудниками детского сада.	Воспитание нравственных качеств личности у воспитанников, учить управлять своими чувствами.	Воспитание и развитие культуры общения с живой природой.	Использование вербальных и невербальных средств общения, обучение детей владению диалогической речью.

<p>Формы, средства</p>	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>1.Ежемесячное поздравление с вручением подарков , именинников месяца</p> <p>2.Ситуативный разговор: «В детский сад пришла новая девочка»</p> <p>3.Составление рассказов по теме: «Опиши любимую игрушку»,»Во что люблю играть в детском саду»</p> <p>4. Минутки общения: «Вместе тесно ,а врозь скучно», «Тебе хорошо, если у тебя есть друг»</p> <p>5. Беседы: «Зайчик, который всем помогал», «Мои друзья» (закрепить понятие «друзья», учить детей ценить дружбу) «Почему нужно уметь уступать» «Добрые слова»</p> <p>6. Игра «Магазин игрушек»</p>	<p>Игры-приветствия: «Добрый день» (настрой детей на активную совместную работу)</p> <p>Проведение точечного массажа, дыхательной гимнастики, массажа лица: «Руки растираем и разогреем»</p> <p>Проведение досуга: «Весёлые старты»</p>	<p>Экскурсии по экологической тропе детского сада.</p> <p>Рассматривание гербария</p> <p>Экологические игры: «С какой ветки эти детки», «раз, два, три — к берёзе беги»</p> <p>Проведение цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Познавательноисследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадка лука</li> <li>- Выращивание кристалла</li> </ul>	<p>Игровые упражнения: «Мой внешний вид», «Чистюля» (воспитание осознанного отношения к своему здоровью) «Следим за порядком в группе».</p> <p>Ручной труд: подарок маме (цветочек)</p>
------------------------	---	---	--	---

Культурно-массовые мероприятия ДОО	<p>«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава»</p> <p>Проведение праздника, посвящённого Международному женскому дню «Я для милой мамочки...» Экскурсия по экологической тропе детского сада «Ищем признаки весны»</p>			
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка изделий своими руками «Золотые руки моей мамы»</li> <li>2. Стенгазета с фото и рассказами о своей маме на тему «Моя мамочка»</li> <li>3. Праздник «Для любимой мамочки», к Международному женскому дню 8 Марта.</li> <li>4. Информационный стенд для родителей «Наблюдения с ребенком в природе»</li> </ol>			
РППС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских работ «Для любимой мамочки»</li> <li>2. Подбор художественной литературы и оформление выставки «Мамы разные нужны - мамы всякие важны.»</li> </ol>			

<b>Модуль</b>	<b>Апрель «Русская традиционная культура»</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Чудо-чудное, диво-дивное»			

Цель:	Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, традициях, обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, народными песнями,	Содействовать творческому использованию в народных играх представлений об окружающей жизни.	Приобщать детей к праздникам культуры русского народа. Поддерживать желание и активное участие в народных	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, керамической игрушкой, народной игрушкой (Дымковская, Филимоновская)
-------	--	---	---	---

	плясками. Широко использовать во всех видах детской деятельности все виды фольклора ( сказки , песни, пословицы, хороводы)		праздниках.	
--	--	--	-------------	--

<p>Формы, средства</p>	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>1. Чтение и драматизация сказок:</p> <p>«Колосок» «Колобок» «Теремок»</p> <p>2.Разучивание русских народных песен:</p> <p>«К нам гости пришли» «Я на горку шла» «Где был Иванушка» народного танца «Плетень»</p> <p>3. Обыгрывание с детьми мини-ситуаций «Тит, иди молотить...»</p> <p>4. Беседы: Сошью Маше сарафан)(знакомство с женской русской народной одеждой) «Знакомство с масленицей». Разучивание песенки «Блины» 5. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Во саду ли в огороде»</p> <p>6. Игра упражнение: «Приглашаем в гости к нам»(отработать вежливое обращение к гостям)</p>	<p>Знакомство детей с народными играми: «Золотые ворота» «Гуси-лебеди» «Мышеловка» «Мороз-Красный нос» «У медведя во бору» «Горелки»</p> <p>Игра с пением русской народной песни «Плетень»- учить эмоционально исполнять движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Знакомство со свойствами глины»- подвести детей к пониманию того, что дымковская, филимоновская игрушки делаются из красной глины, гжельская посуда (из белой глины),</p>	<p>1.«Гончарные мастерские»- рассказ о гончарном промысле .Дидактическая игра : «Что как называется</p> <p>2.«Краса ненаглядная»- знакомство с промыслами, вызвать интерес к разнообразным природным материалам, из которых делают мастера различные изделия.</p>
<p>Культурномассовые мероприятия ДОО</p>	<p>«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава»</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в групповой мини-музей «Русская изба» - знакомство с предметами русского быта.</li> <li>2. «Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая»-праздник.</li> <li>3. Проведение праздника «День Земли»-22 апреля</li> </ol>	
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение родителей к разучиванию русских народных игр.</li> <li>2.Привлечь родителей к изготовлению «Масленицы»-куклы для праздника, костюмов для детей на масленицу и участию непосредственно родителей в этом празднике.</li> <li>3.Консультации для родителей: «Азбука общения с ребёнком» «Чем занять ребёнка дома», «Здоровое питание детей»</li> </ol>	
РППС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в группу и рассмотреть с детьми картину Б.Кустодиева «Масленица»</li> <li>2. Поместить в уголок изо игрушки народных мастеров (дымковские, богородские, филимоновские)</li> </ol> <p>Познакомить детей с настольно - дидактической игрой «Народные промыслы»</p>	

<b>Модуль</b>	<b>Май «Русская традиционная культура»</b>			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«Эти мудрые русские сказки»			



Цель:	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры-сказками. Прививать интерес к русским сказкам, воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать их наизусть	Обогащать двигательный опыт ребёнка разнообразными видами физических упражнений и народных подвижных игр.	Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь и	Поддерживать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда
			понимание названий к народным праздникам	
Формы, средства	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>1. Минутки общения с детьми: «Волшебная палочка»- узнавание знакомых сказок по отрывкам из них.</p> <p>2. Игра с Колобком - самостоятельное развитие сюжета сказки «Колобок»</p> <p>3. «Знаешь ли ты сказки»- литературная викторина по сказкам.</p> <p>4. «Шутку шутить - людей насмешить»- знакомство детей с потешным фольклором. Загадывание загадок о весенних явлениях.</p>	<p>Игровое упражнение «Забрасывание мешочка»- развивать ловкость, меткость, координацию.</p> <p>Подвижная игра: «Мышеловка» - познакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему.</p> <p>Физкультурный праздник «день рекордов»</p>	<p>Игровая ситуация «Цветочный остров»- учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы. Закреплять практические навыки полива растений</p> <p>Опытноэкспериментальная деятельность «Как пахнут почки» - формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, познакомить со строением деревьев</p>	<p>«Посадка семян фасоли, бобов, кабачков — совершенствовать навыки детей в работе по посадке крупных семян.</p> <p>Наблюдение за сельскохозяйственными работами. Организовать наблюдение детей за тем, как взрослые перекапывают землю в огороде, делают грядки, убирают сорняки, оказывать посильную помощь. Рассказать о значении выполняемой работы, учить устанавливать причинноследственные связи: сезонрастительность - труд людей.</p>

Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Мешок яблок» Фестиваль песни «Дружба крепкая» Литературный вечер «Русские народные сказки»
Работа с родителями	1. Консультация для родителей: «Не сходить ли в зоопарк», «Уголок рисования дома. Развиваем движения пальцев и кисти, игры с детьми» 2. Привлечь родителей к пошиву сказочных персонажей сказки «Колосок»	
РППС	Внести в группу разные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый, кукольный. Сделать в книжном уголке подборку книг: русских народных сказок Привлечь детей к созданию театральных атрибутов к сказке В.Сутеева «Мешок яблок»	

<b>Модуль</b>	Июнь, июль, август «Мой	
---------------	-------------------------	--

	детский сад - моя Родина»			
	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	«То берёзка, то рябинка...»			
Цель:	Расширять представление о родном крае, стране. Познакомить детей с понятием Родина, Отечество Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны России. Объяснить, что Земля- наш общий дом, очень важно жить в мире со всеми народами.	Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений, знакомство детей с играми народов Урала. Способствовать раскрытию особенностей народной игры через призму народной культуры.	Познакомить детей с растительным и животным миром Урала. Поддерживать интерес ко всему живому, бережное, заботливое отношение к живой природе.	Воспитывать у детей трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

<p>Формы, средства</p>	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>Тематические беседы, дидактические познавательные игры «Остров безопасности» (отдых у водоёма)</p> <p>Чтение детям: И Токмакова «Красная площадь», М. Ушинский «Наше Отечество», «Вместе тесно, а врозь скучно»-рассуждение детей на различные ситуации.</p> <p>Заучивание стихотворений:</p>	<p>Тематический день «Подвижные игры разных народов»</p> <p>Праздник «Зелёная улица», викторина на тему «Безопасность на дороге»</p> <p>Физкультурный досуг по правилам дорожного движения «Пешеходики»</p> <p>День здоровья «Оранжевое солнце — оранжевое лето»</p> <p>Физкультурный праздник с использованием</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: И.И.Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом бору» А.И.Куинджи «Берёзовая роща»</p> <p>Наблюдения за объектами живой и явлениями неживой природы.</p> <p>Наблюдения за насекомыми-учить выделять характерные особенности строения насекомых.</p> <p>Сравнительное</p>	<p>Коллективная аппликация «Русская берёза»</p> <p>Предложить детям раскраски «По мотивам народных умельцев»- упражнять в подборе цвета, умении раскрашивать изображение не выходя за контур, развитие мелкой моторики, кисти руки.</p> <p>Труд в природе (огород, цветник) «Экологический десант» (убираем сорняки)</p> <p>Трудовые поручения на грядках «Собираем рожай»</p> <p>Труд в природе: сбор</p>
------------------------	--	---	--	--

	<p>«Необъятная страна» В Степанов,, «Белая берёзка» С. Есенин, «Берёзка» П. Воронько, «Российский флаг» «Родина» М. Пляцковский</p> <p>«Экскурсия по Кремлю»рассматривание альбома с иллюстрациями историческими объектами, находящимися на территории Кремля.</p> <p>Заучивание пословиц о Родине: «Родина любимая, что мать родимая», «Жить - Родине служить», «Береги землю родимую, как мать любимую».</p> <p>Игры: «Закончи фразу», «Скажи наоборот», «Что ты знаешь о стране». Слушание песен о Родине; «С чего начинается Родина», «Уральский хоровод», «Широка страна моя родная», «Наш край», «Во поле берёза стояла»</p>	<p>закаливающих процедур «Праздник Нептуна»</p> <p>Народные игры и хороводы «Во поле берёза стояла»</p>	<p>наблюдение за одуванчиком и мать и мачехой..</p> <p>Поисковая деятельность детей «Где растут сорняки?»</p> <p>Тематический день «Красная книга нашего края»</p> <p>Экологическая игра «Знатоки природы» Нетрадиционные приёмы рисования на прогулке с использованием природного материала «Точка, точка, запятая»</p> <p>Экологический досуг «Лекарственные травы на территории нашего детского сада»</p> <p>День здоровья «Медовый спас» беседы, экскурсия к улью</p>	<p>семян цветов: настурции, календулы, гвоздики, космеи</p>
--	--	---	---	---

<p>Культурно-массовые мероприятия ДОО</p>	<p>«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!» - ко День защиты детей - праздник.</li> <li>2. «Вот оно какое наше лето»-детская дискотека.</li> <li>3. «Пушкинский день России»-чтение произведений, рисование по сказкам</li> </ol>
		<p>А.С.Пушкина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Путешествие в мир фантазий «Паровозик из Ромашково» - конкурс рисунков на асфальте</li> <li>5. Театр под открытым небом «Под грибом» -инсценировка по сказке В. Сутеева.</li> <li>6. Конкурс чтецов «Летний день» (стихотворения о лете, об отдыхе)</li> <li>7. Песенный конкурс «Лето, ах лето»</li> <li>8. Фестиваль народной сказки: игры-драматизации по любимым сказкам.</li> </ol>
<p>Работа с родителями</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклеты для родителей: «Музеи нашего города»</li> <li>2. «Чем занимались мы сегодня в детском саду»- информационный материал для родителей (литературные материалы, разучиваемые с детьми в д саду)</li> <li>3. Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунки «Любимые места моего города»</li> <li>4. Предложить родителям принять участие в конкурсе на лучшее оформление игрового участка из бросового материала «Обыкновенное чудо»</li> </ol>
<p>РППС</p>		<p>Поместить в уголке природы альбомы «Животный и растительный мир Урала»</p> <p>«Красная книга Урала» -книжка-альбом.</p> <p>Внести в группу изделия из чугуна каслинских мастеров.</p> <p>Рассматривание с детьми и обсуждение детского журнала «Добрые соседи. Мишка и Тишка» путешествие во времени (о развитии нашего города)</p> <p>Внести в уголок изо игру «Народные промыслы»</p>

**Календарный план воспитательной работы по месяцам для детей 5-7 лет**

<b>Модуль</b>	<b>Сентябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</b>
---------------	---

	<b>(Ценности «Семья», «Здоровье», «Социальная солидарность», «Ценность труд и творчество»)</b>			
	1я неделя «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
<b>Тема:</b>	Ознакомление дошкольников	с социальным миром.		
<b>Цель:</b>	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения между детьми в группе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развивать эстетическое восприятие. Учить созерцать красоту окружающего мира.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
<b>Формы, средства</b>	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Беседа: «Это я и мои друзья» Игра -хоровод: «Ласковые имена» Чтение С. Прокофьева «Волшебные пёрышки»	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Игра – путешествие: «Руку другу протяну, мне не трудно помогу» Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	Экскурсия по территории детского сада «Красота осенней природы»	Беседа: «Как мы взрослым помогали» Совместная трудовая деятельность «Все листочки соберём, чистоту мы наведём»

Культурномассовые мероприятия ДОО	«Посвящение в дошкольники» «Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Утренник «Осень, осень в гости просим» «Декада добрых дел» фотовыставка на тему «Совместный труд бабушек, дедушек и их внуков»			
Работа с родителями	Консультация : «Как научить детей дружить» Консультация педагога –психолога «Формирование взаимоотношений между мальчиками и девочками»			
РППС	Подборка художественных произведений по теме	Выставка фотографии «Счастливые моменты спорта»	Иллюстративный материал «Осень»	Инвентарь для организации трудовой деятельности на участке.

Модуль	<b>Октябрь «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</b>			
	1я неделя «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
Тема:	Формирование социально - коммуникативных компетенций у дошкольников			

Цель:	Развивать стремление детей радовать окружающих хорошими поступками. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Воспитывать у детей стремление поддерживать друг друга, сопереживать, радоваться успехам своих друзей.	Формировать у детей мировоззрение о красоте природы родного края.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение трудиться сообща. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.
Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Дидактическая игра: «Хорошие поступки» Сюжетная игра: «Мы встречаем гостей» Чтение В.Осеевой «Три товарища»	Игра – соревнование: «Полоса препятствий» Игра малой подвижности: «Не скажи, а покажи»	Беседа: «Мы растём бережливыми» Выставка рисунков: «Как красив мой край родной»	Игра – труд : «Мы любим трудиться вместе» Беседа: «Берегите труд других»
Культурномассовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Выставка поделок из природного материала «Чем богат наш край родной» Игра – экскурсия: «Мы следопыты» Поздравления с «Днем пожилого человека» видеотропки			
Работа с родителями	Консультация: «Как хорошо уметь играть» «Учим детей быть наблюдательными и любознательными»			
РППС	Иллюстративный материал По теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	Инвентарь для подвижных игр и полосы препятствий	Интерактивная презентация «Как красив мой край родной»	Иллюстративный материал «Труд людей в природе»

### Календарный план воспитательной работы по месяцам

	<b>Ноябрь «Мужчины и женщины»</b>
--	-----------------------------------



<b>Модуль</b>	1я неделя «Духовнонравственное, патриотическое воспитание»	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
<b>Тема:</b>	Гендерное воспитание	дошкольников		
<b>Цель:</b>	Обогатить представления детей об отличительных особенностях мальчиков и девочек.	Воспитывать культуру взаимоотношений. Формировать интерес к совместным играм и действиям.	Формировать понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Развивать предпосылки мужественности и смелости, женственности и нежности.
<b>Формы, средства</b>	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Чтение «Таня и братик»	Музыкальноспортивное развлечение «Папа может всё» Игра: «Ходит Ваня»	«Юные спасатели» Игра - путешествие. Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки –	Совместный труд: «Кто, что делает» Беседа: «Героические профессии мужчин»
	«Дочки матери»	Игра: «Ласковые имена»	маленькие хозяйшкы»	Фото – репортаж «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой»
<b>Культурномассовые мероприятия ДОО</b>	«Широка страна моя родная» «Мы дети твои России» «Богатырская застава» Утренник посвящённый Дню матери Выставка детских работ: «Мы рисуем семью»			

Работ а с родителями	Консультация «Гендерное воспитание мальчиков и девочек в семье»			
РППС	Подборка художественной литературы. Изготовление атрибутов для новых сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Собираемся на бал», «Салон красоты»	Раскраски «Женские и мужские виды спорта»	Материалы для продуктивной деятельности, альбомы с женскими прическами, нарядами для девочек, с моделями машин, самолетов.	Альбом «Разные профессии»

#### Календарный план воспитательной работы по месяцам

Модуль	Декабрь «Моя семья»			
	1я неделя «Духовнонравственное, патриотическое воспитание»	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое воспитание»	4я неделя «Трудовое воспитание»
Тема:	Формирование осознания -	Я и моя семья		
Цель:	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, уважение к старшим, к семье, чувство гордости за свою семью.	Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом.	Развивать у детей желание проявлять заботу о природе родного края.	Способствовать развитию трудовых навыков у детей.

Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Сюжетная игра: «Семья» Дидактическая игра: «Новая квартира» Составление рассказов «Моя семья»	«Мороз не велик, а стоять не велит» (зимние забавы на прогулке) Пальчиковая игра: «Дружная семья»	Экологическая акция «Мы заботу проявляем, снегом деревья все укрываем»	Совместный труд: «Строим горку всей семьёй» «Мы с папой мастера» (изготовление кормушек для птиц)
Культурномассовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Смотр – конкурс «Лучшее оформление группы к новомуднему празднику» Конкурс – выставка: «Новогодняя игрушка нашей семьи»			
Работа с родителями	Консультация: «Готовим новогодний костюм всей семьёй» Консультация педагога – психолога: «Роль семьи в формировании личности ребёнка»			
РППС	Газета «Семейные традиции»	Создание альбома «Наша семья любит спорт»	Картотека «Чем мы можем помочь, окружающей нас природе»	Атрибуты для развития трудовых навыков

### Календарный план воспитательной работы по месяцам

<b>Модуль</b>	<b>Январь «Моя семья»</b>			
	1я неделя «Духовно- нравственное,	2я неделя «Физическое воспитание»	3я неделя «Экологическое	4я неделя «Трудовое воспитание»
	патриотическое воспитание»		воспитание»	

Тема:	Формирование семейных	ценностей у дошкольников.		
Цель:	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи.	Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.
Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации Составление древа семьи «Моя большая семья» Беседа: «Что может быть семьи дороже» Ситуативный разговор: «Бабушка рядышком с дедушкой»	Игра с мячом: «Родственники» Спортивная игра: «Спортсмены»	Акция «Позаботимся о птицах» (Чем можно кормить птиц)	Совместный труд: «Разгребём мы все дорожки, чтобы бегали здесь ножки» «Труд моих родителей» Беседа Фотогазета «Золотые руки мамы, папы»
Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» «В семье дружат, живут не тужат» Фото - выставка			
Работа с родителями	«Наш семейный сундучок» Опыт семейного воспитания Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от всяких бед хранит меня»			

РППС	<p>Подборка праздничных открыток посвященных Дню матери; материалы и инструменты для самостоятельного изготовления поздравительных открыток для мам.</p> <p>Репродукции картин с портретами «Семьи».</p> <p>Книжжираскраски тематического характера.</p>	<p>Подборка литературы</p> <p>Р. Газматов «Мой дедушка».</p> <p>С. Михалков «А что у вас?».</p> <p>Ю. Яковлев «Мама».</p> <p>Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи».</p> <p>В. Осеева «Сыновья», «Печень».</p> <p>Л Толстой «Старый дед и внучок».</p> <p>Грузинская народная сказка «Младший брат».</p> <p>Татарская народная сказка «Три дочери».</p> <p>Д. Габе «Моя семья».</p> <p>А. Барто «Помощница», «Большая семья».</p> <p>З. Александрова «Бабушка»</p>	<p>Выставка фотографий</p> <p>«Наши семейные прогулки»</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Наши трудовые поручения»</p>
------	--	--	--	---

**Календарный план воспитательной работы по месяцам для детей 5 – 7 лет**

Модуль	<b>Февраль «Детский сад – мой второй дом»</b>			
	«Духовнонравственное, патриотическое»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»

	воспитание»			
Тема:	«Дети и взрослые в детском саду»			
Цель:	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость			
Формы, средства	Каждый понедельник свое исполнение гимна сидя» Экскурсия по детскому Х/Б Беседа: «Знакомство с садом дежурных. Коллективные элементы Пальчиковая гимнастика	Физминутка «Танцуйте комнатными растениями. труд в группе, организация работы релаксации. делаем в детском саду»	Цикл наблюдений за Д/И место». Российской профессиями в детском саду» рассказывание: «Что «Апельсин»	«Убери игрушки на Федерации Психогимнастика с
Культурномассовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» Сказка по ПДД «Теремок» Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка мальчики»			
Работа с родителями	Выставка детских работ (совместная с родителями) Тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду»			
РППС	Костюмы для сказки «Теремок» Сюжетные картинки с военными профессиями. Военная техника	Выставка фотографий со спортивно-музыкального праздника «А ну-ка мальчики»	Экспериментальный уголок.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями

### Календарный план воспитательной работы по месяцам

Модуль	Март «Детский сад – мой второй дом»			
	«Духовно-	«Физическое	«Экологическое	«Трудовое

	нравственное, патриотическое воспитание»	воспитание»	воспитание»	воспитание»
Тема:	<b>Правила поведения в детском саду</b>			
Цель:	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду.			
Формы, средства	Каждый понедельник исполнение гимна «На Российской Федерации Беседа на тему «Наши по поступки» (обсуждение проблемных ситуаций и игра Рассматривание	Физкультминутка Цикл зарядку становись!» Психогимнастика «Подари улыбку» сада. Речедвигательная Д/И «Детский сад» «Найди, о альбома иллюстраций	наблюдений за Ручной труд набуханием почек на ветках деревьев в группе детского Х/Б труд (уборка «Что изменилось», игрушек, чем расскажу». правил «Разное настроение»	(изготовление подарков, для сотрудников детского сада). труд на участке) поведения)
Культурно-массовые мероприятия ДОО	«Широка страна моя родная» «Богатырская застава» «Проводы зимы». «Масленица» Праздник «Наши мамы самые красивые»			
Работа с родителями	Выставка детских работ: Декоративное рисование на тему «Пасхальное яйцо». Ознакомление с процессом приготовления блюд обрядовой русской кухни (блины, куличи, печенье «жаворонки			
РППС	Подборка стихов для мам, бабушек. Песни, потешки, загадки о русских народных традициях.	Игра малой подвижности «Блины» Сюжетные картинки.	Выставка рисунков: «Веточки деревьев весной».	ИЗО уголок. (кисти, краски, цветная бумага) Подготовка к изготовлению подарков.

### Календарный план воспитательной работы по месяцам

<b>Модуль</b>	<b>Апрель «Русская традиционная культура»</b>			
	«Духовнонравственное, патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	<b>Праздники русского народа.</b>			
Цель:	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.			
Формы, средства	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>Разучивание произведений устного народного творчества, связанных с праздниками народного календаря.</p> <p>Пение весенних заклечек, колядок, весенних хороводов.</p>	<p>Народные забавы (катание на лошадках)</p> <p>Народные игры (золотые ворота, карусель, скакалка).</p>	<p>Наблюдение за первоцветами, плетение венков.</p>	<p>Изготовление масок для праздника «Колядки», соломенных кукол для масленицы.</p>
Культурномассовые мероприятия ДОО	<p>«Широка страна моя родная»</p> <p>«Богатырская застава»</p> <p>Музыкальная сценка «Котята – поварята»</p> <p>«Чистый двор, чистая улица, чистый город» (субботник)</p>			



Работ а с родителями	Выставка детских работ: Рисование «Хороший поступок» Аппликация схематического изображения лица, с разными эмоциональными состояниями			
РППС	Выставка поделок посвященная дню	Консультации для родителей: «Игровой	Иллюстративный материал:	Инвентарь для уборки участка.
	космонавтики. Костюмы для сценки.	физкультурный тренинг для всей семьи».	«Первоцветы»	

**Календарный план воспитательной работы по месяцам**

<b>Модуль</b>	<b>Май «Русская традиционная культура»</b>			
	«Духовно- нравственное,  патриотическое воспитание»	«Физическое воспитание»	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	<b>Русское народное творчество</b>			
Цель:	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений русского народного творчества.			

<p>Формы, средства</p>	<p>Каждый понедельник исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>Рассказывание былин «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич»</p> <p>Рассматривание картин В. Васнецова</p>	<p>Подвижные и хороводные игры «каравай», «Гуси-лебеди», «Горшки».</p>	<p>Цикл наблюдений за лекарственными растениями.</p> <p>Игра «Найди лекарственное растение»</p>	<p>Плетение из бересты, составление композиции из природного материала.</p>
	<p>«Богатыри», На поле Куликовом», «Песни Баяна»</p>			
<p>Культурномассовые мероприятия ДОО</p>	<p>«Широка страна моя родная»  «Богатырская застава»  «Этот славный День Победы»  День открытых дверей в Детском саду.</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Тематическая выставка детских работ.  Шитье одежды для кукол, вышивание салфеток, фартуков , полотенец.  Экскурсия в краеведческий музей «Декоративно-прикладное искусство русского народа».</p>			

РППС	Выставка поделок к Дню Победы. Стихи, песни, рассказы о Великой Отечественной Войне.	Фотографии родственников, участвующих в ВОВ	Веточки сирени, яблони, черемухи.	Инвентарь для шитья (Ткань, нитки, иголки)
------	---	---	-----------------------------------	--

**Календарный план воспитательной работы по месяцам**

<b>ль Моду</b>	<b>Июнь, июль, август «Мой детский сад – моя Россия»</b>			
	«Духовно-нравственное, воспитание патриотическое воспитание»	«Физическое	«Экологическое воспитание»	«Трудовое воспитание»
Тема:	<b>Мы живем в России</b>			

Цель:	Закрепить знания о названии родной страны, повторить знания о символическом значении цвета российского флага, воспитывать любовь и уважение к Родине.			
Формы, средства	Каждый понедельник гимна крепости», «Стрелок». Российской Федерации Беседа на тему подвижные «Великие города России» с Просмотр видеофильмов, слайдов о городах России. народного Д/И «Историческое	П/И «Защита Экскурсия в «Природа в предметах Русские народные игры, связанные человека. православными праздниками. викторина произведениях устного творчества» лото»	музей Ручной труд: подарков к дню России. культуры быта русского Х/Б на территории детского сада. Литературная «Живая природа в	Изготовление исполнение труд: наведение порядка

<p>Культурномассовые мероприятия ДОО</p>	<p>Праздник к Дню Защиты детей.          Конкурс рисунков на асфальте. День России.          День города</p>			
<p>Работ а с родителями</p>	<p>Тематическая выставка детских работ.          Тематические альбомы «Герб и флаг России».          Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь»</p>			
<p>РППС</p>	<p>Выставка фотографий пап в форме солдат – Защитников Отечества.</p>	<p>Консультации для родителей: «Как правильно закаляться летом, чтобы солнце, воздух и вода приносили пользу».</p>	<p>Выставка работ: Люблю березу русскую»</p>	<p>Цветные мелки          Инвентарь для уборки территории.</p>



