

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД №209**

620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена 64-а; Тел. +7(343)267-52-54/+7(343)267-52-55;

Е-mail: mdou209@eduekb.ru; Сайт: <http://209.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Дата: май 2021 года

Ответственный: заместитель заведующего МАДОУ - детского сада № 209: Матвиенко Н.В.

Цель: Проанализировать качество воспитательной работы в МАДОУ - детском саду № 209 в 2020- 2021 учебном году.

**I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

1.1 Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, и можно сказать, необъятных понятий современной дошкольной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Тем не менее, как всегда перед началом следующего учебного года, стоит задача подвести итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Воспитательная работа МАДОУ - детский сад № 209 строится в сотрудничестве с воспитателями, родителями воспитанников, социальными партнерами, педагогами дополнительного образования.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

Цель воспитания в МАДОУ - детский сад № 209 личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества, в развитие его позитивных отношений к этим ценностям приобретение им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. 4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ-детский сад № 209 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ - детский сад №209 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ.

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Результатом воспитательного процесса является не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный. Ориентиром при описании уровня воспитанности детей служат планируемые результаты воспитательного процесса портрет выпускника.

Портрет выпускника МАДОУ- детского сада № 209

1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.

1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.

1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

- 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
- 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).
- 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.
- 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.
- 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.
- 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.
- 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.
- 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.
- 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).
- 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.
- 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.
- 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.
- 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
- 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
- 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.
- 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.
- 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.
- 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.
- 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.
- 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.
- 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.
- 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.
- 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.
- 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).

7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).

7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.

7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.

8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.

8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.

8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.

9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.

9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.

1.2. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП).

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. **Направлениями воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования являются:**

Формирование основ гражданской идентичности и семейных ценностей (патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

Развитие основ нравственной культуры (нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.);

Формирование основ социокультурных ценностей (личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) (традиционные религии — представления о вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);

Формирование основ информационной культуры (наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) (труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие);

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое).

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ детский сад № 209.

1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства воспитания в МАДОУ - детский сад № 209.

Вся воспитательная работа велась по перспективному плану, составленному в начале учебного года, а также согласно план-сетке с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Педагоги используют эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести: *метод приучения, упражнение, целенаправленного наблюдения, метод показ действия, метод организации деятельности,*

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагоги определяют цель работы и обдумывают ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах

воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

беседы воспитателя на этические темы;

чтение художественной литературы и рассказывание;

рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

В рамках событий предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне событий, также используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Это такие методы, как: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МАДОУ - детский сад № 209.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в процессе всего дня (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

В *игровой деятельности* наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в *трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в *коммуникативной деятельности* – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в *познавательно-исследовательской деятельности* – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в *восприятии художественной литературы и фольклора* – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в *конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности* – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ - детский сад №209 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ- детский сад № 209 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МАДОУ - детский сад № 209 .

С участием семей в МАДОУ детский сад № 209 проводятся:

- конкурсы;
- спортивные развлечения и праздники;
- благоустройство территории;
- обогащение предметной пространственной среды;
- организация экскурсий и походов.

Положительный опыт семей, поможет привить детям любовь природе, бережному отношению к вещам, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму. Работа семей в составе родительского комитета группы, в составе Совета МАДОУ - детский сад № 209, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других семей воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МАДОУ детский сад №209 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МАДОУ- детский сад №209 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МАДОУ- детский сад № 209.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МАДОУ- детский сад №209:

- разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организуют с воспитанниками МАДОУ - детский сад №209 и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МАДОУ - детский сад № 209 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое). Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День России, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МАДОУ- детский сад № 209 и в групповых уголках.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием

педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МАДОУ- детский сад № 209, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МАДОУ - детский сад № 209 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ- детский сад №209 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МАДОУ - детский сад №209 и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАДОУ- детский сад № 209. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

1.5. Работа по направлениям воспитания духовно-нравственных ценностей в ДОУ.

Формирование основ гражданской идентичности и семейных ценностей.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в данном направлении. У детей воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ, проведение тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через традиционные коллективные дела МАДОУ и тематические линейки: Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Первый звонок», единый открытый урок, посвященный 20-летию принятия Конституции РФ, встреча воспитанников школы с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, активом городского Совета ветеранов войны и труда, смотр строя и песни, посвященный

Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, городском конкурсе «Салют Победа!».

Формирование основ гражданской идентичности и семейных ценностей.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в данном направлении. У детей воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ, проведение тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через традиционные коллективные дела МАДОУ и тематические линейки: Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Первый звонок», единый открытый урок, посвященный 20-летию принятия Конституции РФ, встреча воспитанников школы с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, активом городского Совета ветеранов войны и труда, смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, городском конкурсе «Салют Победа!».

Проведение военно-патриотических мероприятий способствуют воспитанию гражданских качеств личности, патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения и интереса к военной истории Отечества, участникам ВОВ.

МАДОУ в воспитательной работе уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. Однако, в 2021-2022 учебном году следует акцентировать внимание на формирование в ДОУ музея экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, для чего необходимо подключить родителей воспитанников с целью сбора материала и экспонатов, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла, родительский лекторий «Один дома», «Знаю ли я своего ребенка?», «Внимание, каникулы!», «Родительские права и обязанности», мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи.

Развитие основ нравственной культуры.

Большое значение в формировании полноценной личности ребёнка имеет духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. В ходе реализации духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия: тематическая линейка, приуроченная к Международному дню пожилого человека, участие в городском конкурсе «Родники», неделя толерантности и культуры «Многонациональный Урал», тематическая линейка, посвящённая Международному дню толерантности; выставка книг «Сказки разных народов», фотовыставка «Улыбнись миру, и он откроется тебе», конкурс рисунков «Мы – дети разных народов, мы – один народ»; масленичные гуляния Пасхальном фестивале «Пасха Красная», театральные представления театра «Сказка», участие в субботнике, экскурсии в ботанический сад и пожарную часть,

Формирование основ социокультурных ценностей.

Социально - правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Отталкиваясь от формирования правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников, были проведены следующие мероприятия: тематическая неделя под девизом «Я – Гражданин России», встреча с инспектором ГИБДД «Знай правила движения, как таблицу умножения!», встреча с психологами МЧС., тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню прав человека, тематическое занятие посвящённое дню Конституции РФ, городской конкурс «Юные правоведы. Реализация проекта «Сохраним культурно-историческое и природное наследие через мероприятия: реализация комплексной музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!», виртуальные экскурсии по культурно-историческим местам родного края, экскурсии в музеи, театры, библиотеки города Екатеринбурга городской конкурс «Музей в чемодане».

Формирование основ межнационального взаимодействия.

Неделя толерантности и культуры «Многонациональный Урал», тематическая линейка, посвящённая Международному дню толерантности; выставка книг «Сказки разных народов», конкурс рисунков «Мы – дети разных народов, мы – один народ».

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МАДОУ Детский сад № 14 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое). Экскурсии в пожарную часть, на кухню. Знакомство с профессиями, через просмотр видео фильмов, сюжетно ролевые игры.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Вопросы формирования здорового образа жизни среди воспитанников являются предметом пристального внимания всего коллектива ДОУ.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, основные задачи которого:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
-
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание правильной осанки и её коррекции.

Привлекая воспитанников к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физкультуры способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Мероприятия встреча педиатром, стоматологами, психологами под девизом «Здоровый дошкольник – здоровая страна», конкурс стенгазет, плакатов и детского рисунка «Ты здоровье не теряй – себя спортом занимай!», реализация программы «Здоровое питание», участие в конкурсах «Чистая вода России», «Единый день здоровья», «День здоровья. Спортивный праздник», «Салют олимпиада!»

Согласно плану совместной работы с городской поликлиникой в ДОУ постоянно проводятся медицинские осмотры, профилактические прививки.

III. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ №209 созданы следующих психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.



Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Система психолого-педагогического сопровождения

<u>Работа с детьми</u>	<u>Работа с педагогами</u>	<u>Работа с родителями</u>
✓ диагностика; ✓ индивидуальные занятия; ✓ наблюдения в группах в период адаптации и за эмоциональным благополучием; ✓ реализация плана развития межличностных отношений детей в группах.	✓ совместное обсуждение результатов диагностики; ✓ проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга; ✓ наблюдения за общением педагога с детьми в группе; ✓ консультирование по вопросам развития; ✓ рекомендации по созданию уголка уединения; ✓ рекомендации по созданию условий для эмоционального благополучия в группе.	✓ информирование через папки-раскладушки; ✓ индивидуальное консультирование; ✓ диагностики с показом развивающих игр и упражнений; ✓ организация тренингов; ✓ оформление рекомендаций по адаптации к ДОУ.

Деятельность психологической службы проходит в тесном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения, что позволяет значительно расширять возможности интерпретации результатов педагогического воздействия. Так, если по результатам деятельности педагога ребенок недостаточно успешен в развитии, но при этом хорошо справляется с заданиями интеллектуального характера, это свидетельствует о том, что потенциальные возможности ребенка используются не полностью.

Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей.

Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей направлено на адаптацию детей к условиям детского сада. С целью снижения напряженности острого периода

адаптации проводится систематическая работа, направленная на формирование у ребенка положительной установки на детский сад, положительное отношение к нему.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Воспитатель ведет наблюдение за каждым ребенком в период адаптации и фиксирует результаты в листах адаптации под наблюдением психолога и старшей медсестры.

Варианты адаптационного воздействия:

- усвоение и подчинение распорядку дня;
- обновление развивающей среды, при которой используются нешаблонные формы и методы ее «привлекательности»;
- создание устойчивых ритуалов, традиций как важных факторов ускорения приспособляемости ребенка.

Организация адаптационного периода включает:

- индивидуальный подход к ребенку (учет домашних привычек, гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры ребенка рядом со сверстниками, приучение к объединению в игре с другим ребенком, ситуации, общение, использование фольклора, элементы театрализованной игры);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка; элементы закаливающих мероприятий);
- создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм).

В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В.Серебрякова, «задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Поэтому всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволят говорить об уникальных возможностях ребёнка, его одарённости.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми более высоких результатов в различных видах деятельности.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Основными особенностями дошкольного возраста являются фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления; кроме того, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Дополнительное образование в МАДОУ №209помогает обнаружить зачатки ранней одаренности у воспитанников.

Дополнительное образование.

Согласно учебному плану, организация занятий дополнительного образования - неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса в ДОУ. Дополнительная деятельность организуется в форме секций, студий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовывать требования ФГОС ДО..

В ДОУ развиваются следующие направления дополнительного образования :

1. Танцевальная студия «Антрэ».
2. Кружок социально-педагогической направленности «Путешествие по сказочной Англии».
3. Спортивная секция «Фитнес для малышей»

4. Студия «Нетрадиционные формы рисования и прикладного искусства»
5. Студия социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»
6. Логопедическая студия «Логоритмика»

Занятия дополнительного образования организуются и проводятся с целью повышения мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире; способствует гармоничному воспитанию дошкольников, а так же дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

3.2. Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебновспомогательным персоналом согласно штатного расписания.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансовохозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

3.3. Воспитательный процесс в МАДОУ детского сада № 209 организуется **помощью предметно – пространственной среде (ППС)**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. ППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Материально-техническое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
<i>Групповое помещение</i>	Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, фортепиано (в группе раннего и младшего возраста). <i>Центр активности «Сюжетно-ролевых игр»:</i> игровая кукольная мебель.

	Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами. <i>Центр для речевой активности;</i> Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска. <i>Уголок дежурства</i> (со средней группы)- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства. <i>Центр активности «Природы»:</i> комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, клеенчатые фартуки, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материал, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды) <i>Центр активности «Библиотека»</i> детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. <i>Центр активности «Театр»:</i> ширмы (напольные и настольные), различные виды театров <i>Музыкальный центр активности:</i> детские музыкальные инструменты. <i>Художественно – эстетический центр активности:</i> шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. <i>Центр «Наше творчество»</i> для хранения и выставки детских рисунков. <i>Центр активности экспериментирования и исследования:</i> микроскоп, лупы, сосуды разных размеров, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена. Полуфункциональные материалы – конструктора большие и мелкие, строительный материал. <i>Центр двигательной активности :</i> физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, корректирующие дорожки, шнуры, кольцебросы, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста). <u><i>Центр конструирования и строительства:</i></u> Мозаики. Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). Игры-головоломки разного уровня сложности. Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. <i>Центр активности «Безопасность»:</i> дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы
--	--

<i>Спальня</i>	Детские кровати, стол воспитателя, шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).
<i>Приемная</i>	Шкафы для раздевания, скамейки, стол. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами.
<i>Физкультурно-спортивный зал</i>	Шведские стенки, спортивный инвентарь, соответствующий программе: маты, мячи, обручи, спортивные скамейки, стойка для волейбола, спортивное бревно, кольца, ребристая доска, сухой бассейн с комплектом шаров, мягкое оборудование
<i>Музыкальный зал</i>	Стулья. Пианино. Театральная ширма. Мультимедиа. Компьютер. Музыкальный центр.
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Часы. Магнитофон. Компьютер. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе.
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Мягкая мебель. Ковер. МФУ.

3.4. Социальное окружение.

МАДОУ расположено на Юго-Западе Ленинского района города Екатеринбурга. В районе находится достаточно много учреждений образования, здравоохранения, спорта, дополнительного образования.

Совместная работа с социальными партнерами направлена на: выполнение социального заказа; участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней.

Основные формы организации социального партнерства являются:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- экологические акции и мероприятия для сохранения культурного и природного наследия; коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия;
- проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения;
- трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

На протяжении пяти лет значительно увеличился и круг социальных партнеров МАДОУ.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

4.1. Выявленные проблемы.

Уровень становления знаниевого компонента.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника МАДОУ	Результаты мониторинга Май 2021 г. уровень становления знаниевого компонента
Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	90% 80% 80% 70%
Формирование основ гражданской идентичности.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый	90% 90%
	оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	70% 80% 80% 75%

Развитие основ нравственной культуры	3.1.Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4.Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	80% 70% 85% 80%
Развитие основ нравственной культуры	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность	90% 80%
	в самовыражении, в том числе творческом. 4. 3.Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании . 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.	70% 70% 60%

	4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.	60%
	4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.	80%
	4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	

Формирование основ информационной	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	50%
	5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.	60%
	5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	70%

Воспитание культуры труда	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.	70%
	6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	60 %
	6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.	80 %
	6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.	70 %
	6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	70 %

Формирование основ межэтнического взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	70%
	7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).	60 %
	7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).	80 %
	7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	90 %
	7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	70%
	7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	80%
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	70%
(экологическое воспитание)	8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.	60 %
	8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.	80 %
	8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.	80 %
	8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.	70%
	8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	50%

Формирование основ социокультурных ценностей	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.	70 %
	9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	70%
	9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.	60%
	9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	80%

Развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, лежат в основе детского поведения, поступков, совершаемых детьми.

4.2. Выявленные проблем:

Не все дети доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание. Не всегда проявляются в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, усидчивость; осуществляют элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.

Дети подготовительной групп задумываются о смысле жизни, но не признают жизнь как наивысшую ценность.

Часть детей не обладают элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Дети стесняются демонстрировать в общении самоуважение и уважение к другим людям.

Есть воспитанники, которые не всегда следуют элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеют основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект), владеют основами речевой культуры, дружелюбны и доброжелательны, умеющие слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Выявлены воспитанники не имеющие элементарных представлений о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Не все воспитанники проявляют активность в стремлении в выполнении коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

Воспитанники испытывают затруднения в поиске самостоятельных решений в знакомых жизненных ситуациях.

4.3. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

1. Разработать Рабочую программу воспитания.
2. Определить проблемные направления воспитательной работы.
3. Скорректировать календарно – тематический план воспитательной работы на учебный год.
4. Обобщить опыт работы педагогов – стажистов, лучшие практики по организации воспитательной работы представить на педагогическом совете.
5. Продолжить системную работу по созданию условий для формирования здорового образа жизни воспитанников.
6. Продолжить работу по развитию социального партнерства с целью расширения возможностей по реализации приоритетных воспитательных направлений.

7. Продолжить системную работу по формированию партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями).
8. Активизировать воспитанников в участии конкурсах, акциях, соревнованиях.
9. Продолжить работу по развитию традиций МАДОУ для формирования его Уклада.

Заместитель заведующего МАДОУ – детский сад № 209: *Матвиенко Н.В.*