

620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64-а
Тел: +7(343)267-52-54(55), e-mail: mdou209@eduekb.ru
Сайт: <https://209.tvoysadik.ru/>

Аналитическая справка
«Качество образовательных условий в ДОО: развивающая предметно-
пространственная среда в 2022-2023 учебном году»

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В МАДОУ – детском саду № 209 создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Развивающая среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей а так же обеспечивает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Цель предметной развивающей среды – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

В каждой возрастной группе предметная среда имеет свои отличительные особенности. Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (Центров активности). Оснащение Центров активности меняется в связи с тематическим планированием.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать сохранению здоровья и укреплению организма каждого, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

При создании развивающей предметно – пространственной среды, коллективом МАДОУ решались следующие задачи:

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллективом МАДОУ решались следующие задачи:

Задача	реализация
Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка	При организации РППС учитывается возрастающая самостоятельность дошкольников, развитие самостоятельных видов деятельности. Содержание Центров активности регулярно анализируется педагогами и своевременно вносятся изменения в РППС в соответствии с потребностями детей, интересами.
Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей	Вся мебель, игровое оборудование, предметы и игрушки соответствуют требованиям безопасности, своевременно производится ремонт и замена.
Элементы декора должны быть легко сменяемыми. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами	На основе комплексного календарно-тематического недельного планирования педагогами оформляется развивающая среда в соответствии с тематикой недели (или тематикой проектной деятельности). Декоративные элементы эстетично оформлены.
В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности	Во всех возрастных группах организованы Центры познавательной активности, в которых соответствующим образом подобраны атрибуты и материалы для

	элементарного экспериментирования: природные материалы, бросовый материал и т.п.
При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности	В центрах активности различной направленности во всех возрастных группах, в достаточном количестве представлены различные игровые наборы и игрушки для организации игровой деятельности дошкольников, неоформленный материал для создания игрушек-заместителей.
Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.	Предметная среда каждой возрастной группы отличается от предыдущей набором игровых предметов, содержания игр, игрового оборудования. Обновление игрового материала происходит не только при конкретной необходимости, но в связи со сменой темы, проводимого мероприятия, изменения вкусов детей их потребности в том или ином виде игрового материала (виды конструктора и т.п.) Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения

Общие принципы построения развивающей среды в МАДОУ - детском саду № 209 направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;

- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;

- обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;

- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;

- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;

- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;

- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков;

- создание в каждой группе уголков уединения.

В МАДОУ – детском саду № 209 все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги под руководством заместителя заведующего стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети собраны в контейнеры и используются детьми для самостоятельной игры. Мозаика, кубики, настольно-печатные, дидактические игры и развивающие собраны в центрах игровой активности. Образовательное пространство оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

В Центрах речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в СП присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, картотека аудиозаписей детских песен и сказок, различной музыки;

- мнемотаблицы знакомых детям произведений для самостоятельного придумывания рассказов, сказок.

Центр познавательной активности содержит:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок элементарного экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

- уголок Родного края с изображениями гербов России, Свердловской области, города Екатеринбург, географические и физические карты России, Свердловской области, наборы иллюстраций с видами городов, гербов, настольные игры по тематике.

- наборы игр и игрушек по формированию у детей навыков личной безопасности: макет улицы и дороги с наборами дорожных знаков и транспортных средств для моделирования дорожных ситуаций, плакаты по пожарной безопасности, игровые предметы (огнетушитель, топорик, каска пожарного), наборы игрового материала.

- в старших возрастных группах оформлены уголки на космическую тематику (макет Солнечной системы, изображения широко известных созвездий, иллюстрации на космическую тему для развития познавательного интереса)

Центр художественно-эстетического развития включает в себя:

- центр художественного творчества с разными видами изобразительных материалов: карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, восковые мелки, пастель, акварельные мелки, краски акварельные, гуашь, кисточки разного размера; палитры, бумага разного формата и качества: для рисования, для аппликации, для оригами, цветная, гофрированная, картон цветной и белый, ватманы, рулонная бумага для рисования, книжки-раскраски, трафареты, альбомы с образцами народных росписей, наборы иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам, книги и альбомы с образцами живописи и т.д.; бросовый и природный материал для художественного труда.

- центр музыки: музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты как стандартные, так и неозвученные, изготовленные из бросового материала, портреты композиторов.

- центр конструирования: различные виды конструктора (напольный, настольный, Лего).

Центры двигательной активности:

- наборы физкультурно-спортивного оборудования: для двигательной деятельности (мячи разного размера, скакалки, султанчики, ленточки, гантели, тест-дорожки, коврики, фитболы), для организации спортивных игр: наборы бадминтон, баскетбол (кольцо с сеткой), хоккей, футбол.

- наборы карт-схем для организации ориентировки на местности (групповая комната, групповой участок).

- картинки и иллюстрации о спорте, видах спорта, Олимпийском движении, о здоровом образе жизни.

- в группе раннего возраста в достаточном количестве игровой материал для развития движений детей раннего возраста (лесенка, сухой бассейн, мини-стадион, мини-шведская стенка)

Центры социально-коммуникативного развития:

- наборы игрового материала для организации сюжетно-ролевых игр различной тематики, нестандартное оборудование и неформленные материалы для изготовления игрушек-заместителей;

- альбомы с семейными фотографиями детей группы (предусмотрена возможность организации фотовыставок семейного воспитания), фотографиями родного города, двора, детского сада, праздников и развлечений группы, оформляются фоторепортажи со всех значимых событий группы.

- наборы, альбомы ситуативных и тематических картинок и иллюстраций для организации общения детей друг с другом, детей с воспитателями (формирование навыков общения, различных форм общения, коммуникативной деятельности)

- в группе раннего возраста оформлен Центр сенсорного развития с различными наборами игрового материала на закрепление знаний детей о форме предметов, цвете, размере; наборы игрушек больших размеров.

Для родителей оформлены информационные уголки, в которых содержится информация о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание НОД, тема недели и мероприятия по тематике, физиологические особенности детей данного возраста), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей и специалистов ДОО. Оформлены выставки детского и семейного творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Материалы и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (так же пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем полностью. Производится пополнение оснащенности для различных видов деятельности детей своевременно, а также обновляется имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию.

Заместителем заведующего осуществляется непосредственное руководство работой педагогического коллектива в плане организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заместителем заведующего проводятся консультации для воспитателей и специалистов «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования», на которых всем педагогам даются практические советы по организации РППС в каждой возрастной группе, проводится моделирование среды, перед непосредственным её оформлением, проводится анализ с точки зрения соответствия всем требованиям.

В МАДОУ – детском саду № 209 разработан «Паспорта развивающей предметно-пространственной среды» (по всем возрастным группам и кабинетам специалистов). Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы (кабинета) даёт возможность проследить соответствие РППС ФГОС ДО и ООП ОП ДО, вовремя пополнить недостающими материалами, игровым оборудованием, внести необходимые изменения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ не ограничивается рамками здания, территория и групповые участки так же призваны решать задачи развития детей дошкольного возраста, удовлетворять их потребность в познании,

творчестве, общении, движении. Оформление и организация пространства групповых участков и территории так же находится под непосредственным руководством заместителя заведующего.

Пространство групповых участков и территории МАДОУ обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада, к участию в элементарном труде.

Приоритетным направлением детского сада является физкультурно-оздоровительная деятельность. Для его реализации оборудован физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах.

На спортивной площадке имеются баскетбольное кольцо, дуги для подлезания, л сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ – детского сада № 209 соответствует ФГОС ДО и ООП ДОУ. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Справку составил

заместитель заведующего:



/Матвенко .Н.В./

22.05.2023г