

Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.

Тема: «Путешествие в страну Насекомых»

Цель: Создавать условия для расширения знаний дошкольников о многообразии насекомых.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, их внешних признаках, строении, образе жизни и питании, пользе и вреде в природе. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

Развивающие: Активизировать и обобщать словарный запас.

Развивать связную речь.

Развивать зрительную и слуховую память, познавательную активность, логическое мышление, любознательность.

Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Материал и оборудование: красивая коробочка с муравьем; набор насекомых; набор Фребеля, картина луга, карточки плана работы; карточки с насекомыми, карандаши, таблицы для заполнения внешнего вида; карандаши (по 2 на каждого ребенка), изображение стрекозы без крыльев на каждого ребенка; фото зеленая травка, цветочная поляна формат А3.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент Мотивационный этап	<i>Групповая форма коммуникации</i> <i>Вношу баночку или коробочку.</i> Приветствую детей. В.: Я получила приглашение. Предлагаю отправиться в путешествие в интересную страну. А вот в какую, вы ответите сами, отгадав загадки. <i>Предлагаю детям отгадать загадки:</i> Домовитая хозяйка	Эмоциональный настрой: Приветствуют педагога, друг друга.	Коробка с насекомыми, игрушка Муравьишка или письмо от него.

(Проблемная ситуация)

Пролетает над лужайкой
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.
(Пчела)
Он зелёный, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет.
(Кузнечик)
Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
(Комар)
Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет. (Бабочка)
*После правильного ответа демонстрирую ответ
(игрушка насекомое)*
В: Как называют одним словом?
Д: Насекомые.
В: В какую страну отправимся?
Д: *В страну насекомых.*
В: Приглашает нас тот, о ком говорится в
следующей загадке:
Суетня, беготня.
«Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит».
(Муравьи)
В: Муравьишка.
(достаю игрушку муравешку)

В.: Он рассказал мне, что пришел к нам за
помощью из луга. Лето затянулось, осень теплая и
они так загулялись, что всё забыли. Смешались с
другими животными, не знают своих сородичей,
что есть, пить. Поможем насекомым?
Итак, отправляемся. Музыка луга.

Отгадывают загадки.

Отвечают на вопросы.

Отгадывают загадку.

Шагают.

- Подумайте, обсудите и сконструируйте насекомое вашей группы. Постарайтесь передать все части тела насекомого.

(Н-р «Бабочку» и «Муравья»)

- К муравью обратилось насекомое, оно не знает, кто она. Поможем?

3. Упражнение «Зеркальный рисунок» (*прием нейрогимнастики*).

(*индивидуальная форма коммуникации*)

Задание: Необходимо дорисовать крылья стрекозе обеими руками одновременно.

В. - Посмотрите на наш план. Как вы считаете, выполнили первый пункт?

4. В.: Тогда переходим ко второму пункту нашего плана:

А чем питаются насекомые? Прежде чем ответить на вопрос, немного разомнемся.

Физкультминутка

Пчёлка трудится весь день
И работать ей не лень
От цветка летит к цветку
Клеит на брюшко пыльцу
Хоботком нектар сосёт
За день много соберёт
Унесёт нектар тот в улей
И назад вернётся пулей
В сотах утрамбует мёд
Скоро ведь зима придёт
Будет пчёлкам, чем питаться
Надо летом им стараться

Собирают насекомое из Даров Фребеля.

Рисуют крылья

(руками обрисовать перед собой круг)
(покачивание указательными пальцами в знак отрицания).
(ритмичные взмахи руками),
(круговые движения ладонью по животу).
(вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться),
(раскрыть перед собой все пальцы).
(изображают полет)
(резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед).

Листы бумаги а5
с нарисованным
телом стрекозы без
крыльев.

В.: Итак, чем же питаются? Пчелы? Бабочки? Муравьи?

В.: -Пока мы выясняли, чем питаются насекомые, на нашей лужайке все перемешалось. Нужна помощь:

5. Игра «Четвертый лишний» словесная:

(индивидуальная форма коммуникации)

Загадываю слова

Божья коровка, бабочка, муравей, воробей.

(птица)

Стрекоза, бабочка, шмель, муравей. (не летает)

Полный ответ «Здесь лишний муравей, потому что он не летает, а стрекоза, бабочка и шмель – летают»

Самая сложная загадка (на индивидуальное развитие для одаренных детей).

Муха, комар, шмель, стрекоза (Не превращался князь Гвидон).

Если затрудняются, то подсказки.

В.: -Остался последний пункт нашего плана:

6. Подумай, порассуждай.

(фронтальная, индивидуальная форма коммуникации)

Почему кузнечик зеленый, а шмель пёстрый?

-Где еще могут жить насекомые?

*(топанье ногами),
(поёживание).
(имитация движения ложкой).
(имитация накладывания меда в соты).*

Отвечают на вопросы

Отгадывают, отвечают.

При затруднении обращаемся к карточкам с насекомыми и выясняем их место обитания.
Отвечают на вопросы.

	<p>- Насекомые полезные или вредные?</p> <p>-Почему божья коровка имеет такой окрас?</p> <p>- Посмотрите на наш план. Как вы считаете: все ли пункты, которые мы наметили в начале нашего путешествия – выполнили?</p> <p>Нам пора возвращаться домой....</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>При затруднении обращаемся к карточкам с насекомыми и выясняем их место обитания.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Включаем музыку и полетели...</p>	
<p>Рефлексивный итог</p>	<p>- Куда мы путешествовали?</p> <p>- Как вы считаете, удалось ли нам помочь насекомым?</p> <p>-Что вам запомнилось из нашего путешествия?</p> <p>- Может кто-то узнал, что – то новое?</p> <p>-У вас на столах есть карточка с изображением божьей коровки и кузнечика. Они предлагают оценить вам вашу работу и расположить их по домикам:</p> <p>- Если тебе было интересно и легко выбери зеленого кузнечика и посади на травку.</p> <p>-Если у тебя остались вопросы выбери красную божью коровку и посади на цветы.</p> <p>-Муравьишко благодарит вас за проделанную работу и дарит на память раскраски насекомых.</p> <p>- На этом наша работа закончена.</p>	<p>Производят самооценку. Выбирают соответствующего насекомого.</p> <p>Принимают в дар раскраски, благодарят. По желанию идут раскрашивать.</p>	<p>Вернуться к планированию и обобщить проделанную работу</p> <p>Божьи коровки Кузнечики</p> <p>Раскраски «Насекомые»</p>