

**Методическая разработка занятия в ДОУ, подготовительной к школе группе;**  
**автор работы: Югова Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ – детского сада № 209**

Методическая разработка занятия по модулю "Познавательное развитие", разделу "Природа" разработано для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Занятие тематическое, выстроено под конкретную тему "Насекомые".

Приемы, формы взаимодействия с воспитанниками, методы, технологии, дидактический материал - подобраны для максимального раскрытия темы.

Методическая разработка представлена в форме ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ.

В технологической карте занятия прописаны: цель, задачи, планируемые результаты, материалы и оборудование, методы и приемы, система оценивания результатов.

Технологическая карта включает этапы занятия (направления деятельности); описание деятельности педагога и воспитанников на разных этапах занятия.

В ходе занятия используются разные формы коммуникации, исследовательская работа, нейро-гимнастика, конструирование, подобраны задания на развитие критического и логического мышления, мыслительных операций; особое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста умения планировать и действовать по плану, работать с информацией: анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать и оценивать свою деятельность в конце занятия - все это обеспечивает преемственность между ДОУ и НОО.

**Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.**

**Тема:** «Путешествие в страну Насекомых»

**Цель:** Создавать условия для расширения знаний дошкольников о многообразии насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:** Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, их внешних признаках, строении, образе жизни и питании, пользе и вреде в природе. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

**Развивающие:** Активизировать и обобщать словарный запас.

Развивать связную речь.

Развивать зрительную и слуховую память, познавательную активность, логическое мышление, любознательность.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты:**

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Материал и оборудование:** экран, проектор; картинка луга, музыка луга, веселая музыка «Вместе весело шагать по просторам...»; красивая коробочка, набор игрушек «Насекомые»; игрушки «муравей» и «синица»; игровой набор «Дары Фребеля»; предметные картинки с насекомыми, лист бумаги А5 для фиксации плана работы; картон зеленый и желтый для полянок, из картона вырезана травка, за которой прячутся насекомые.

*Раздаточный материал:* игровой набор «Насекомые»; карандаши (фломастеры) по 2 шт. на каждого ребенка, таблицы для заполнения внешнего вида насекомых - 1 шт. на двоих детей (см.Приложение № 1); листы бумаги А5 с нарисованной стрекозой без крыльев - по 1 шт. на каждого ребенка (см.Приложение № 2); картинки «кузнечики» и «божьи коровки» (см.Приложение № 3); раскраски «Насекомые» на каждого ребенка (см.Приложение № 4).

| Этапы занятия / направления деятельности | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                             | Деятельность детей                                                                                                  | Примечание / оборудование |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Организационный момент</b>            | <i>Групповая форма коммуникации</i><br>Приветствую детей.<br>«Здравствуйте, скажем, солнцу и птицам.<br>Здравствуйте, скажем, улыбчивым лицам.<br>За руки крепко и дружно возьмемся, | <i>(совместная деятельность с педагогом)</i><br>Эмоциональный настрой:<br>Стоят, приветствуют педагога, друг друга. |                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мотивационный этап</b></p> | <p>Всем добрым людям сейчас улыбнемся»</p> <p><i>Вношу баночку или коробочку.</i></p> <p><b>В.:</b> Я получила приглашение.<br/>Предлагаю отправиться в путешествие в интересную страну. А вот в какую, вы ответите сами, отгадав загадки.<br/><i>Предлагаю детям отгадать загадки:</i><br/>Домовитая хозяйка<br/>Пролетает над лужайкой<br/>Похлопочет над цветком –<br/>Он поделится медком.<br/>(Пчела)<br/>Он зелёный, попрыгучий,<br/>Совершенно неколючий,<br/>На лугу весь день стрекочет,<br/>Удивить нас песней хочет.<br/>(Кузнечик)<br/>Не зверь, не птица,<br/>Носок как спица.<br/>Летит - пищит,<br/>Сядет - молчит.<br/>(Комар)<br/>Над цветком порхает, пляшет<br/>Веерком узорным машет. (Бабочка)<br/><i>После правильного ответа демонстрирую ответ (игрушка насекомое)</i><br/><b>В:</b> Как называют одним словом?<br/>Д: Насекомые.<br/><b>В:</b> В какую страну отправимся?<br/>Д: <i>В страну насекомых.</i><br/><b>В:</b> Приглашает нас тот, о ком говорится в следующей загадке:<br/>Суетня, беготня.<br/>«Народ рабочий<br/>Весь день хлопочет,<br/>Себе город строит».<br/>(Муравьи)</p> | <p>Сидят на стульчиках или на подушечках на полу.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> | <p>Коробка с насекомыми,<br/>игрушка<br/>Муравьишка или<br/>письмо от него.</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(Проблемная ситуация)</b></p>                           | <p>В: Муравьишка.<br/>(достаю игрушку муравьишку)</p> <p><b>В.:</b> Он рассказал мне, что пришел к нам за помощью из луга. Лето затянулось, осень теплая и они так загулялись, что всё забыли. Смешались с другими животными, не знают своих сородичей, что есть, пить. Поможем насекомым? <i>(да)</i><br/>Итак, отправляемся. Музыка луга.<br/><i>(картинка луга)</i></p>                                                                                                                                                            | <p>Шагают.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <p><b>Этап планирования действий.</b></p>                     | <p><b>В.:</b> Что мы можем рассказать о насекомых?</p> <p><b>-Выберите себе пару для совместной работы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Отвечают, планируют:<br/><i>Как они выглядят;</i><br/><i>Где живут;</i><br/><i>Чем питаются;</i></p> <p>Делятся на пары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Появляются схемы – таблицы (план действий) По мере выполнения пана, отмечаем галочкой</p> |
| <p><b>Ход занятия</b><br/><b>(Этап работы над планом)</b></p> | <p><b>1. Исследовательская деятельность</b> <i>(парная форма коммуникации)</i></p> <p><b>В.:</b> Предлагаю выбрать насекомого, одного на пару.<br/>Задание: Рассмотреть насекомое и зарисовать в таблицу части тела.</p> <p><i>(групповая форма коммуникации)</i><br/><b>В.:</b> - Какие выводы мы сделали?<br/>Кто такие насекомые? Что есть у насекомых?<br/><i>Обобщаю ответы</i><br/>У насекомых есть свои особенности строения. Тело насекомых состоит из трёх частей (отделов): головы, груди и брюшка (показываю на схеме,</p> | <p>(Самостоятельная деятельность детей)</p> <p>Берут насекомого, рассматривают его, рисуют схему особенностей строения. Что у них есть. Задают вопросы, если что-то не понятно.<br/>Несколько пар выходит к доске. Презентует свои работы. Называют насекомое, части тела. Рассказывают о своих насекомых вместе. Дополняя друг друга.</p> <p><i>(совместная деятельность с педагогом)</i><br/>Отвечают на вопрос.</p> | <p>Таблицы, насекомые, черные фломастеры.</p>                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>игрушке). На голове располагаются: глаза, рот, усы. На туловище имеются три пары конечностей, то есть всего 6 лапок, и крылья. У некоторых на брюшке есть жало (пчела, шмель).</p> <p><b>В.:</b> -Подумайте, на какие две группы их можно разделить?</p> <p><i>(фронтальная форма коммуникации)</i><br/>-Посмотрите на наших насекомых, подумайте, на какие две группы их можно разделить?</p> <p>Есть летающие и не летающие насекомые.</p> <p>- Разделитесь на 2 группы по способу перемещения насекомых , которых вы исследовали: летающие – это 1 группа; не летающие насекомые – 2 группа.</p> <p><b>2. Упражнение «Собери насекомое»</b><br/>(Групповая форма коммуникации).</p> <p>- Из игрового набора Дары Фребеля собрать летающее и не летающее насекомое. Подумайте, обсудите и сконструируйте насекомое вашей группы. Постарайтесь передать все части тела насекомого.<br/>(Н-р «Бабочку» и «Муравья»)</p> <p><i>Хвалю, поддерживаю инициативу, самостоятельность, творчество</i></p> <p>- К муравью обратилось насекомое, оно не знает, кто она. Поможем?</p> <p><b>3. Упражнение «Зеркальный рисунок»</b> <i>(прием нейрогимнастики).</i><br/><i>(индивидуальная форма коммуникации)</i></p> | <p>Анализируют заполненную таблицу, выясняют: «Летающие насекомые», «нелетающие насекомые»</p> <p>Делятся на две команды «Летающие» и «Нелетающие»</p> <p>Собирают насекомое из Даров Фребеля. Рассказывают о своей поделке.</p> <p><u><i>(самостоятельная деятельность детей)</i></u></p> | <p>Дары Фребеля.</p> <p>Листы бумаги а5</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>Задание: Необходимо дорисовать крылья стрекозе обеими руками одновременно.</p> <p><u>(групповая форма коммуникации)</u></p> <p><b>В.</b> - Посмотрите на наш план. Как вы считаете, выполнили первый пункт?</p> <p><b>4. В.:</b> Тогда переходим ко второму пункту нашего плана:<br/>А чем питаются насекомые? Прежде чем ответить на вопрос, немного разомнемся.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Пчёлка трудится весь день<br/>И работать ей не лень<br/>От цветка летит к цветку<br/>Клеит на брюшко пыльцу<br/>Хоботком нектар сосёт<br/>За день много соберёт<br/>Унесёт нектар тот в улей<br/>И назад вернётся пулей<br/>В сотах утрамбует мёд<br/>Скоро ведь зима придёт<br/>Будет пчёлкам, чем питаться<br/>Надо летом им стараться</p> <p><b>В.:</b> Итак, чем же питаются? Пчелы? Бабочки? Муравьи?</p> | <p>Рисуют крылья.</p> <p><u>(совместная деятельность с педагогом)</u></p> <p>Отвечают</p> <p><i>(руками обрисовать перед собой круг)</i><br/><i>(покачивание указательными пальцами в знак отрицания).</i><br/><i>(ритмичные взмахи руками),</i><br/><i>(круговые движения ладонью по животу).</i><br/><i>(вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться),</i><br/><i>(раскрыть перед собой все пальцы).</i><br/><i>(изображают полет)</i><br/><i>(резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед).</i><br/><i>(топанье ногами),</i><br/><i>(поёживание).</i><br/><i>(имитация движения ложкой).</i><br/><i>(имитация накладывания меда в соты).</i></p> <p>Отвечают на вопросы.<br/>Рассказывают.</p> | <p>с нарисованным телом стрекозы без крыльев.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>В.:</b> -Пока мы выясняли, чем питаются насекомые, на нашей лужайке все перемешалось. Нужна помощь:</p> <p><b>5. Игра «Четвертый лишний» словесная:</b><br/>(групповая форма коммуникации)</p> <p><b>В:</b> Вот здесь, в травке, собралась веселая компания. Может кто- то в ней лишний? Здесь божья коровка, бабочка, муравей и синица.</p> <p><b>В.:</b> А вот стрекоза, бабочка, шмель и муравей.</p> <p><b>В.:</b> Кузнечик, паук, шмель и жук.</p> <p><b>В.:</b> Муха, комар, шмель, стрекоза.<br/>(на индивидуальное развитие для одаренных детей). Если затрудняются, то подсказки.</p> <p><b>В.:</b> Удалось выполнить второй пункт плана?</p> <p><b>В.:</b> -Остался последний пункт нашего плана:</p> <p><b>6. Подумай, порассуждай.</b><br/>(групповая форма коммуникации)</p> <p>Почему кузнечик зеленый, а шмель пёстрый?</p> <p>-Где еще могут жить насекомые?<br/>- Насекомые полезные или вредные?</p> | <p>Отгадывают на слух, отвечают полным ответом «Здесь лишняя синица, так как она птица, а остальные: божья коровка, бабочка и муравей - насекомые»<br/>«Здесь лишний муравей, так как он не летает, а остальные: стрекоза, бабочка и шмель - летают»</p> <p>Рассматривают игрушки, отгадывают. Отвечают полным ответом.<br/>«Здесь лишний паук, так как он не насекомое, потому, что у насекомых шесть ног, а у паука восемь».</p> <p>«Здесь лишняя стрекоза, так как князь Гвидон не превращался в стрекозу».</p> <p>Проводят анализ деятельности в соответствии со схемой плана.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы. При затруднении обращаемся к карточкам с насекомыми и выясняем их место обитания.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>-Почему божья коровка имеет такой окрас?<br/>- Посмотрите на наш план.</p> <p>Как вы считаете: все ли пункты, которые мы наметили в начале нашего путешествия – выполнили?</p> <p><b>В.:</b> Муравьишка благодарит нас за помощь и все насекомые тоже. В благодарность они дарят нам раскраски.<br/>А нам пора возвращаться домой...</p> <p><b>Нам пора возвращаться домой....</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Анализируют, соотносят деятельность с разработанным в начале занятия планом.</p> <p>Благодарят за подарки. Прощаются с насекомыми.</p> <p>Включаем музыку и полетели...</p>                        |                                                                                                                                   |
| <b>Рефлексивный итог</b> | <p><b>В.:</b> Вот мы и вернулись в наш детский сад. Понравилось вам путешествие?</p> <p>- Куда мы путешествовали?<br/>- Как вы считаете, удалось ли нам помочь насекомым?<br/>-Что вам запомнилось из нашего путешествия?<br/>- Может кто-то узнал, что – то новое?</p> <p>-У вас на столах есть карточка с изображением божьей коровки и кузнечика. Они предлагают оценить вам вашу работу и расположить их по домикам:<br/>- Если тебе было интересно и легко выбери зеленого кузнечика и посади на травку.<br/>-Если у тебя остались вопросы выбери красную божью коровку и посади на цветы.</p> <p>- На этом наша работа закончена.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>(самостоятельная деятельность детей)</i></p> <p>Производят самооценку.<br/>Выбирают соответствующего насекомого.</p> <p>По желанию идут раскрашивать раскраски.</p> | <p>Вернуться к планированию и обобщить проделанную работу</p> <p>Божьи коровки<br/>Кузнечики</p> <p>Раскраски<br/>«Насекомые»</p> |

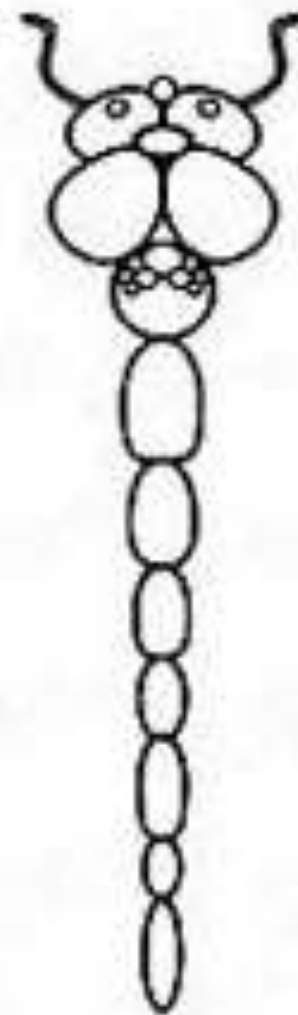
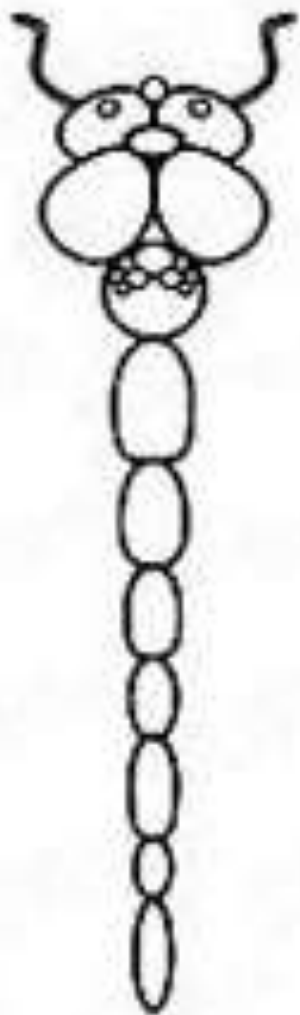


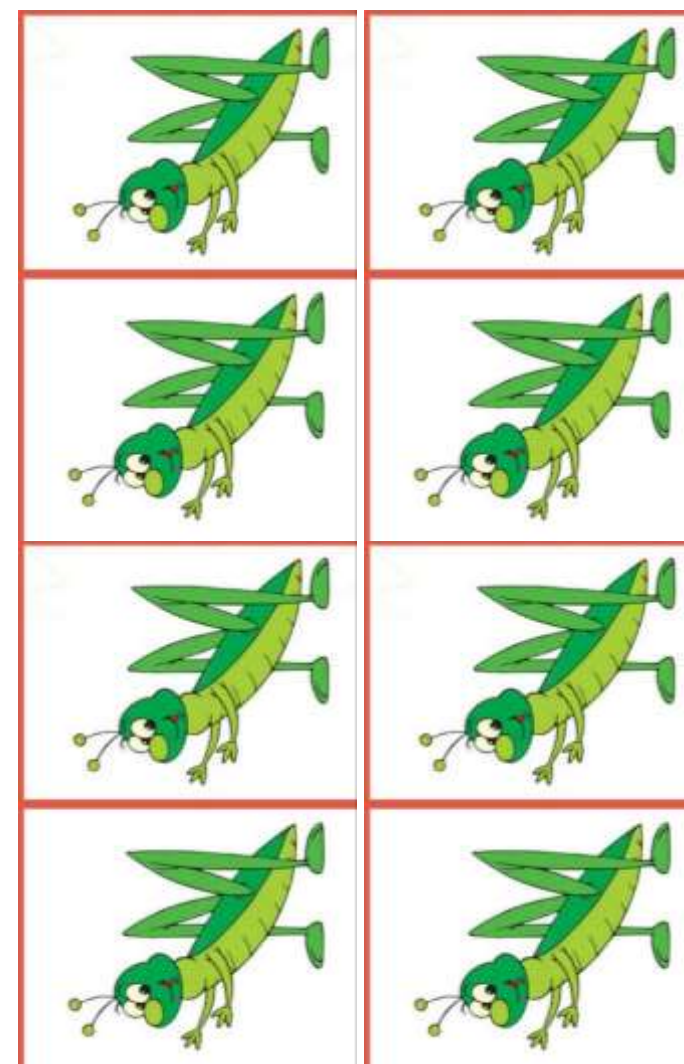
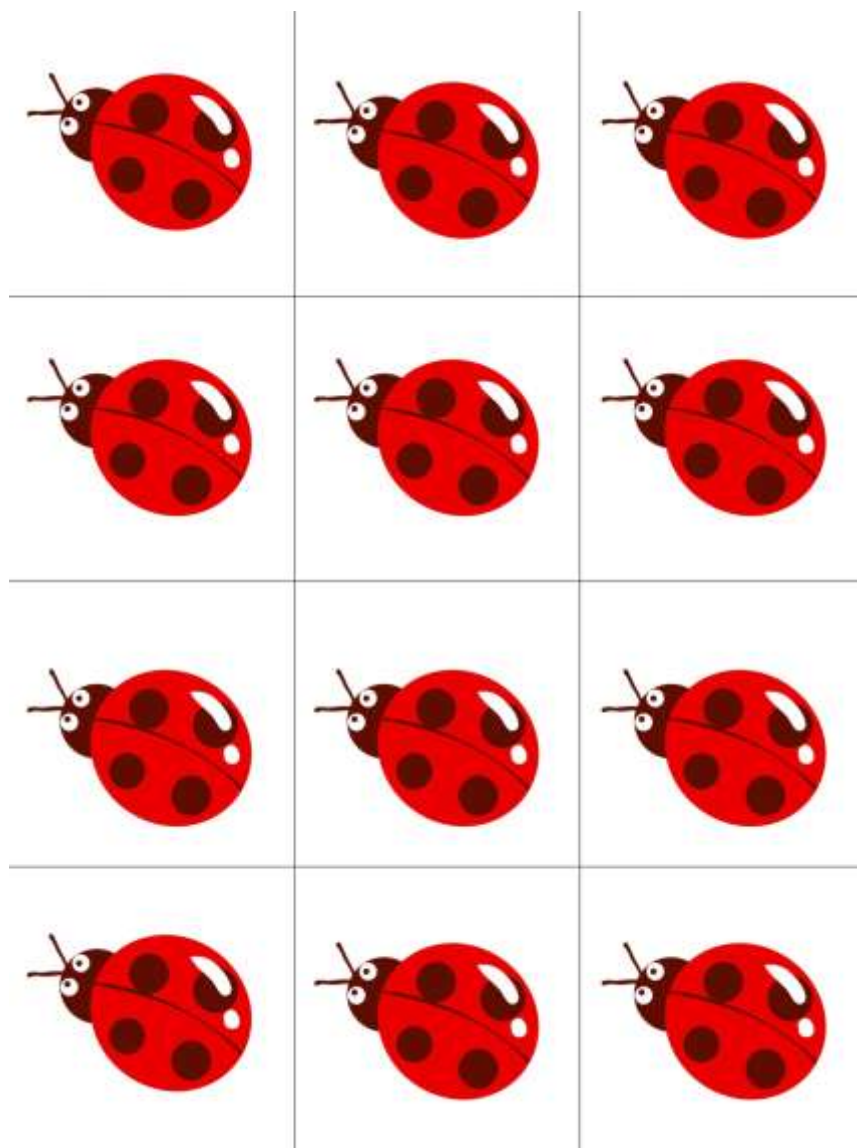
**Таблицы**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Нейрогимнастика «Дорисуй стрекозе крылья»





Раскраски

