

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 209
(МАДОУ – детский сад № 20953)

**Аналитический отчёт по реализации годового
плана МАДОУ – детского сада № 209
в 2023 – 2024 году.**

Екатеринбург , 2024

Аналитический отчет по реализации годового плана МАДОУ – детского сада № 209 за 2023-2024 учебный год

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 209

Юридический адрес учреждения: 620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена 64 А;

Фактический адрес: 620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64 А;

Фактический адрес: 620146 г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64 А ;

Состав воспитанников:

- Детский сад посещают дети в возрасте 1.5 до 7 лет.
- Фактическая численность контингента воспитанников – 147 человек.
- Количество групп – 5

1.2 Анализ выполнения годовых задач ДОО:

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважение к прошлому, настоящему и будущему на основе традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины.

В МАДОУ – детский сад № 209 в 2024 -2025 учебном году реализовывался проект (сроки с 01.09.2023 по 31.08.2024 года) «Растим патриота, растим гражданина, растим человека».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей ответственности за свои действия, воспитание у дошкольников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры.

В рамках тематической проверки были проанализированы знания воспитанников, организация образовательных событий, анкеты педагогов, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.

Были получены следующие результаты:

1. Воспитанники владеют знаниями о Родине, семье, истории и культуре России, с удовольствием участвуют в событиях патриотического характера, поисково-исследовательской деятельности, проявляют гордость за свою Родину, знают стихи, песни о Родине.

2. Педагоги в деятельности используют разные формы работы по патриотическому воспитанию: мастер-классы, мини-музеи, пятиминутки, праздники.

3. Анализ анкет показал ответственное отношение педагогов к воспитанию патриотических чувств у дошкольников, затруднений при организации мероприятий педагоги не испытывают, педагоги сами обладают патриотическими чувствами, привлекают родителей, организуют развивающую предметно-пространственную среду в группах.

4. Во всех группах детей 4-8 лет организована развивающая предметно - пространственная среда: уголки с наглядными материалами, литература, дидактические игры, предметами старины, культуры.

5. Педагоги регулярно планируют деятельность по патриотическому воспитанию детей, что отражается в планировании деятельности.

6. Дети, родители и педагоги являются активными участниками экспериментальных площадок и инновационной деятельности в рамках площадок Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава». В рамках данных площадок было принято участие в патриотических мероприятиях: в соревнованиях по перетягиванию каната, «Спартакиада», КВН, Смотр строя и песни, Презентация спортивной команды, презентация познавательного маршрута, конкурс видеоролика «Нам песня строить и жить помогает».

По результатам тематической проверки был сделан вывод: в МАДОУ – детском саду № 209 ведется регулярная, систематическая работа по патриотическому воспитанию, создана развивающая предметно-пространственная среда, организуются мероприятия, педагоги обладают патриотическими чувствами, ответственно относятся к данному направлению работы.

Рекомендации: осуществлять постоянную, систематическую работу по патриотическому воспитанию детей, привлекать родителей, регулярно обновлять развивающую предметно-пространственную среду.

В проекте приняли участие все участники образовательных отношений: дети – 4-8 лет, родители, педагоги.

2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

- *Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО*
- Диагностико-аналитическое направление;
- Просветительское направление; □ Консультационное направление.

Анализ работы проведённой с родителями с начала 2023-2024 года в МАДОУ - детский сад №209.

1. Диагностико-аналитическое

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося – в каждой группе собрана информация «Портрет семьи», педагоги имеют представление о составе семьи, уровне образования родителей, условиях созданных для воспитания ребёнка, позиция родителей в вопросах воспитания и тд.
- запрос родителей в отношении охраны здоровья и развития ребёнка – регулярно проводится опрос родителей по вопросам охраны здоровья и развития детей, анализ анкет подтвердил твёрдую позицию родителей, что здоровье и развитие детей для них важны, они доверяют педагогам сада и готовы быть активными участниками в реализации мероприятий проводимых детским садом (спортивные события, праздники, творческие события, конкурсы и тд.), около 30% детей посещают программы дополнительного образования предложенных в ДОО.
- уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) – педагоги регулярно повышают уровень компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения детей по средствам консультирования и просветительской работы (родители выбирают индивидуальные беседы с педагогами в том числе дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом)
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач – родители являются активными участниками в разработке и принятии плана работы на учебный год, в разработке программ и принятии их.

- Просветительское направление

- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов – в начале каждого учебного года педагоги проводят родительское собрание, где отражают вопрос об особенностях психофизиологического и психического развития детей определённого возраста, в течение года педагоги проводят индивидуальные консультации родителей.
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста – часто применяемые в работе с родителями метод

детскородительских проектов, организацию выставок творческих работ, группа поддержки на спортивных соревнованиях и конкурсах, коллекционирование, изготовление настольных игр и тд.

- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста – всю полезную информацию размещаем в социальной сети ВК, и на официальном сайте организации, таким образом, каждый родитель имеет возможность ознакомиться с необходимой информацией.
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы – образовательная программа рассматривается и утверждается на совете родителей, учитываются пожелания и предложения родителей при составлении программы.

- Консультационное направление

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи – педагоги МАДОУ – детский сад № 209 в начале учебного года разработали план консультации для родителей по их запросам, который реализуется в течение учебного года, так же решаются возникающие проблемы.

В течение учебного года для родителей организуются праздничные события, консультации, дни открытых дверей, родители активные участники детско-родительских проектов, организаторы выставок творческих работ, участники театрализованной деятельности, поддержка детей на конкурсах и соревнованиях. Таким образом, родители являются активными участниками образовательного процесса.

3. Организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения данной задачи постарались сформировать социокультурное образовательное пространство взаимодействия родителей, педагогов и детей через:

- участие родителей в образовательном процессе (родительские собрания «Первый раз в детский сад», «Безопасное лето», мастер-классы «Нейроигры дома», «Изготовление кукол оберегов», консультации специалистов для родителей, участие родителей в конкурсном движении, в соревнованиях в рамках экспериментальной площадки Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава»), посещение открытых занятий.
- через совместную детско-взрослую деятельность – организация творческих выставок поделок и рисунков, выполненных дома, размещённых в творческом центре и в приёмных групп, участие в мероприятиях групп по сплочению коллектива детей и родителей «Моя счастливая семья», «Весёлые старты для пап»

С учётом этих условий и создавался нами индивидуальный облик социокультурной среды на территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом и в здании детского сада. В ходе проектирования и воплощения была создана тщательно продуманная социокультурная среда на территории детского сада, которая сама побуждает детей к познанию, исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, способствует их социализации и развитию.

Так сложились социокультурные среды:

1. Здоровьесберегающего пространства, физкультуры и спорта

На территории детского сада есть пространство для двигательной активности, для укрепления здоровья, «Тренажёры на асфальте», поле для занятий элементами игровых видов спорта, для перетягивания каната. В течение года дети участвуют в «Лыжне России», «Кроссе наций» на территории детского сада. Участие в хореографическом движении детского сада, под руководством Евгении Николаевны.

2. Художественно-эстетического развития – детям предоставлена возможность проявлять свои творческие способности (размещение поделок и рисунков в зоны творчества, участвовать в конкурсах творческой направленности, участвовать в фестивалях, концертах, театрализованной деятельности под руководством Офелии Георгиевны.

3. Социально-коммуникативной развитие это сфера для развития безопасного поведения «Мероприятия в рамках «Недель безопасности». Сфера для знакомства с бытом, для понимания способов взаимодействия и общения в семье, умения дружить, помогать друг другу, воспитания таких ценностей как

доброта, милосердие, толерантность, через участие в акциях, «Днях доброты», «Днях здоровья», участие в организации мини-музеев определённой тематики.

4. Речевого развития в нашем детском саду функционируют кружки, направленные на развитие речи детей «Театральная студия, «Риторика», «Логоритмика», где специалисты помогают детям освоить навыки звукопроизношения, связной речи, грамматически грамотной речи.

В детском саду у детей есть возможность проявлять свои ораторские способности на выступлениях на праздничных событиях, театральных постановках, конкурсах чтецов.

5. Познавательное развитие. Пространство «Наш любимый огород» и «Огород на подоконнике» - создано для наблюдения детьми за живой природой, для участия в трудовой деятельности, для бережного отношения к природе, для нахождения в эстетически оформленной среде, для созерцания красоты природы.

Реализуется проект «Математика вокруг нас», где дети знакомятся с ЭМП, финансовой грамотностью, развивают логику, и игровые навыки, через дидактические игры с математическим содержанием: «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика», «Танграм», «Математический планшет «Геометрик», «Шашки», «Домино».

Такая модернизированная познавательная социокультурная среда на территории ДОУ раскрывает педагогическую деятельность в двух пластах: пространственно-предметном и эмоциональном.

Развивающие социокультурные компоненты предметно-пространственной среды на территории ДОУ решают вопросы социализации, нравственнопатриотической, познавательной активности в различных сферах жизни. Включается компонент введения дошкольников в краеведческий региональный компонент познания, социальной компетентности.

Поставленные годовые задачи объединяют в образовательном процессе всех участников образовательных отношений одной единой целью, воспитание и всестороннее развитие подрастающего поколения. Цель достигается, что показывает отношение детей и родителей к детскому саду, динамика развития детей, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада.

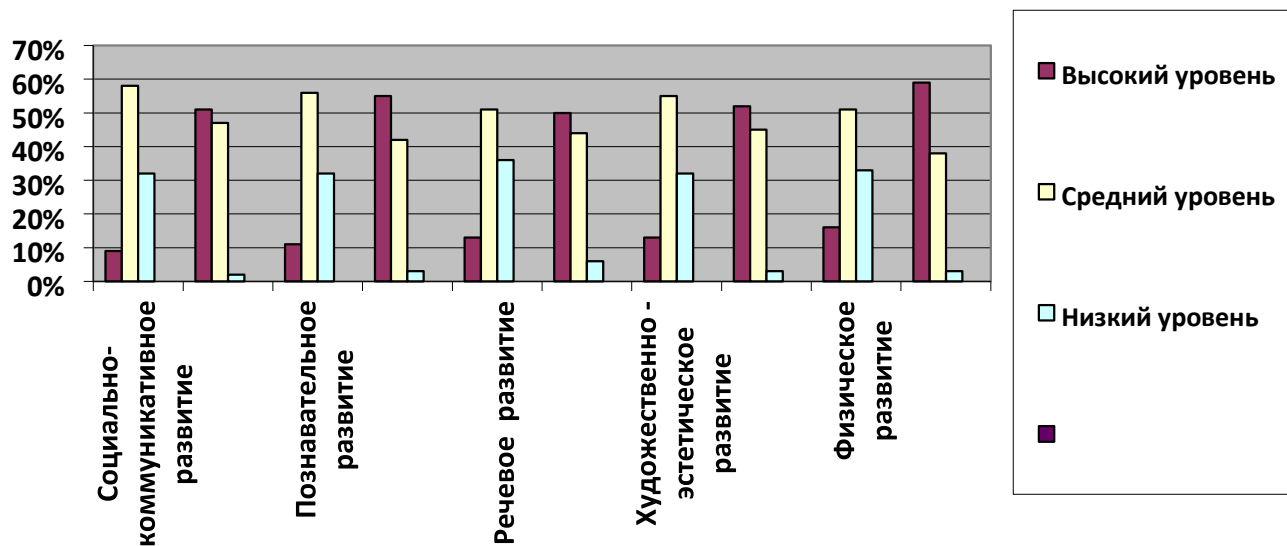
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 209, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому. Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Помимо специально организованных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В результате целенаправленной и систематической работы с детьми прослеживается положительная динамика в образовательной деятельности.

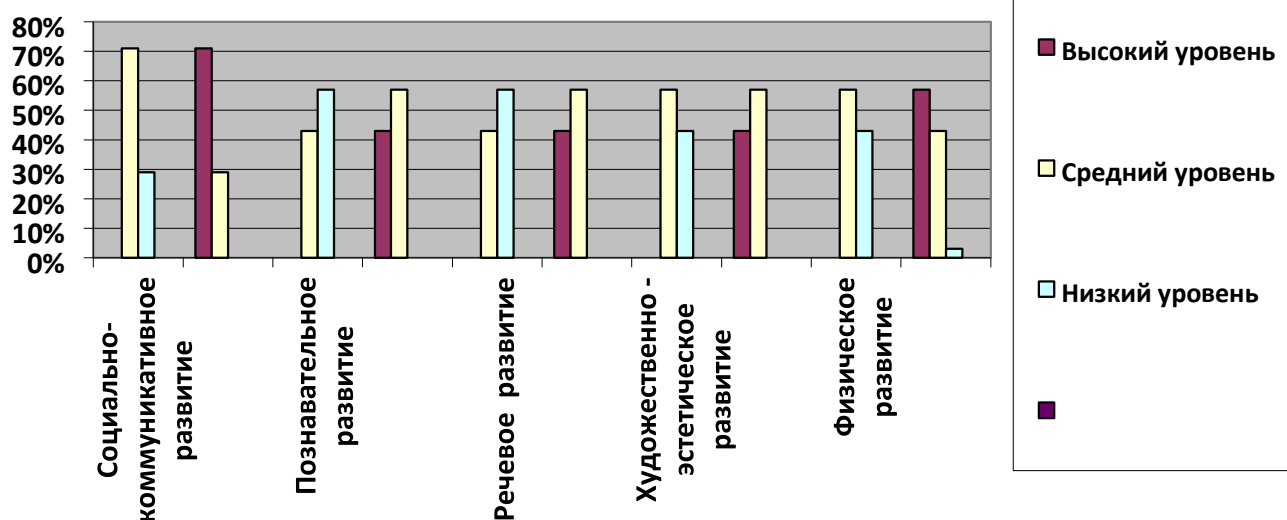
Данные мониторинга 2023 - 2024 г. показали положительную динамику освоения программного материала по направлениям развития групп общеразвивающей направленности, которая составила:

	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	10%	51%	11%	55%	13%	51%	13%	52%	16%	59%
Средний уровень	58%	46%	57%	42%	52%	44%	55%	44%	52%	38%
Низкий уровень	32%	22%	32%	3%	35%	5%	32%	3%	32%	3%



Дети с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЕТИ С ТНР) 11 человек;

	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень		71%		43%		57%		43%		57%
Средний уровень	71%	29%	43%	57%	43%	43%	57%	57%	57%	43%
Низкий уровень	71%		57%		57%		43%		43%	



Итоги мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по ДОУ.

Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, большее внимание следует уделить речевому развитию и физическому развитию.

Дети с ТНР показали положительную динамику развития, что говорит о сплочённой, планомерной и систематической работе всех педагогов, работающих с детьми.

Выводы: положительные результаты освоения образовательной программы достигнуты благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа и др.).

На этапе завершения обучения ДОУ- 100% воспитанников подготовительной группы образовательную программу дошкольного образования.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно - образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

По результатам мониторинга педагогического процесса можно сделать вывод педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на достаточном уровне. Организацию образовательной деятельности считать удовлетворительной.

1.4 Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	ДОУ	
		2023-2024	
1	Количество учащихся (чел.)	149	
2	Численность педагогов (чел.)	10	
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)	чел.	проценты
	- менее 5 лет	1	10
	- от 5 до 10 лет	3	30
	- от 10 до 15 лет	1	10
	- от 15 до 20 лет	1	10
	- более 20 лет	4	40
4	Численность руководителей (первое лицо) (чел.)		
5	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)		
	- до 2 лет		
	- от 2 до 5 лет		
	- от 5 до 10 лет	1/100	
	- от 10 до 20 лет		

	- более 20 лет		
	в том числе свыше 55 лет (возраст)		
6	Уровень образования педагогических работников (чел./%)		
	Высшее	7	70
	Незаконченное высшее		
	Среднее профессиональное	3	30
	Начальное профессиональное		
	Среднее		
	Наличие ученой степени		
7.	Уровень образования руководителей (первое лицо) (чел./%)		
	Высшее	1/100%	
	Незаконченное высшее		
	Среднее профессиональное		
	Начальное профессиональное		
	Среднее		
	Наличие ученой степени		
8	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)		
	Аттестованных всего	8/80%	
	Высшая	3/30%	
	Первая	4/40%	
	Соответствие должности	1	
	Не аттестованы	2/20%	
9	Квалификационные категории руководителей (первое лицо ОУ) (чел./%)		
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	

Квалификация руководящих и педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Высшее образование имеют 7 (70%) педагога ДОУ, у 3 (30%) педагогов среднее профессиональное образование.

В течение 2023-2024 учебного года в педагогический коллектив МАДОУ - детский сад № 209 приступил 1 молодой специалист на должность воспитатель.

Педагоги МАДОУ – детский сад № 209 систематически повышают уровень профессиональной квалификации на курсах повышения квалификации:

За 2023-2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации, следующим программам:

№ п.п	ОО	Название ОП	Количество человек
.			

1	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	«Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО», 36 часов	12
2.	АНОДПО «Открытое образование»	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД», 72 часа	1
3.	АНОДПО «Региональный центр содействия охранному структурам»	«Применение андрагогического подхода для реализации непрерывного обучения, личностного роста, повышения квалификации педагогов и развития образовательного пространства », 72 часа	3
4	ООО «Высшая школа делового проектирования»	«Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа	1

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне ДОУ.

Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ – детский сад № 209

Коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 209 в 2023 – 2024 учебный год принял участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Уровень	Участие педагогов (название конкурса или семинара, в конкурсе призовое место, дата)	Участие воспитанников (название конкурса, призовое место, дата)
Районный		Фестиваль творчества «Открой себя миру», районный этап городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», номинация «Инструментальное творчество», декабрь 2023; Фестиваль творчества «Открой себя миру», районный этап городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», номинация «Хореография», 2 место, декабрь 2023; 1 районный танцевальный фестиваль «Танцуй, Академ», лауреаты;
Городской	Дистанционного конкурса методических разработок среди	«История маленького чемоданчика», участники, 18.12.2023;

	<p>педагогов города Екатеринбурга, участник, 05.12.2023;</p> <p>Благодарственное письмо за участие в работе экспериментальной площадки при УрГПУ по патриотически ориентированной программе «Широка страна моя родная» для детей дошкольного возраста;</p> <p>Диплом 2 степени в конкурсе «Мой город – Екатеринбург» в формате деятельности экспериментальной площадки «Широка страна моя родная», 10.02.2023;</p> <p>«Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 году», III место;</p> <p>Августовское совещание для молодых педагогов города Екатеринбурга «Фабрика педагогического вкуса»;</p> <p>Единые методические дни для педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФОП и ФАОП», «Развитие субъективности всех участников образовательных отношений в ДОО»,</p>	<p>Спартакиада «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», 4 место, 22 марта 2023;</p> <p>Командные соревнования по скоростному прохождению верёвочного парка «Дядюшки Шнюка», 12.09.2023;</p> <p>Городская математическая игра для дошкольников 6-7 лет «Кенгурёнок 2023», участники;</p> <p>«Вечный огонь нашей памяти», 1 место, май 2023;</p>
Областной	<p>Областной научно-практической конференции</p> <p>«Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Опыт работы центров обучения безопасности жизнедеятельности Свердловской области»;</p> <p>«Методический вебинар «Августовский педСовет-2023 в ДОО», Екатеринбургский дом учителя;</p>	
Региональный	<p>II региональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитие всех участников образовательных отношений», март 2023.</p>	

Всероссийский	Круглый стол «От первого лица: актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном	II Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Крылья», лауреаты 2, 3 степени;
	году», Просвещение; «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023», Форум педагоги России;	
Международный	Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании», апрель 2023	

Участие педагогов в конкурсах способствует росту профессиональной компетентности, развитию и пополнению развивающей предметно – пространственной среды учреждения, формированию положительного имиджа среди родителей воспитанников. По сравнению с предыдущим периодом, в 2023 – 2024 учебном году увеличилось количество педагогов принимающих участие в конкурсах различного уровня, а так же повысился уровень результативности. В прошедшем учебном году педагоги не заняли призовых мест на конкурсах, в текущем учебном году педагоги с воспитанниками получили призовые места, что подтверждает положительную динамику роста профессионального мастерства воспитателей.

1.5 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами

В результате анализа работы с кадровым составом ДООУ были намечены следующие направления профессионального роста педагогов:

- аттестация воспитателей с целью установления высшей и первой квалификационной категории первично;
- продолжение транслирования в педагогическом коллективе опыта практических результатов профессиональной деятельности и активного участия в работе методического объединения педагогических работников ДООУ;
- совершенствование методов обучения и воспитания, достижения положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы ;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях;
- размещение на сайте МАДОУ – детский сад № 209 информации по направлениям деятельности организации

1.6 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские

отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили наладить взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

На сайте ДОУ открыта и систематически пополняется информация (просветительская, диагностическая, мультимедийная, консультативная), размещен материал для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей. Родители находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом: выставки совместных работ детей и взрослых, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях, утренниках и др. В апреле 2024 года для родителей воспитанников детского сада проведен «День открытых дверей», в рамках которого родители были приглашены на занятия, прошедших в различных формах (семинар – практикум, видео – урок, мюзикл, занятия – путешествия). Данную форму взаимодействия с родителями воспитанников принято сделать традиционной.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, буклеты, ширмы, папки - передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

1.7. Материально – техническое обеспечение.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Детский сад оснащен необходимым электрооборудованием, мягким и жестким инвентарем, техническими средствами обучения, игровым оборудованием для детей дошкольного возраста, создан библиотечный фонд художественной и методической литературы. В МАДОУ создана комфортная безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная развивающая предметно- пространственная среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ и находится в стадии пополнения.

Помещения детского сада отвечают принципам эстетики и эргономики. В группах оборудованы центры для возможности самовыражения детей.

В игровых комнатах, музыкальном зале установлены ультрафиолетовые облучатели.

В течение 2023 - 2024 учебного года пополнена библиотека методической литературы изданиями из учебно – методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 203. В течение года обновлены и пополнены группы игрушками и материалами для познавательно – исследовательской деятельности.

В двух группах ДОУ одноярусные кровати заменены на трехъярусные кровати, что позволило более эффективно организовать пространство игровых комнат.

1.8 Перспективы развития ДОУ

Задачи поставленные МАДОУ – детский сад № 209 на 2023 -2024 учебный год реализованы на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжения работы по следующим направлениям:

□Продолжение расширения и укрепления материально - технической базы, обновление развивающей предметно - пространственной среды в группах, в музыкально – спортивном зале, в соответствии с ФГОС ДО;

□Продолжение создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик;

□Организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

□культура дошкольной образовательной организации как средство развития дошкольников;

□Развитие социального партнерство с учреждениями находящимися в непосредственной близости с ДОУ.