


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 209  
620146, г. Екатеринбург, ул. Амундсена, 64а, тел: 8 (343) 267-52-54, 267-52-55  
электронная почта: [mdou209@educb.ru](mailto:mdou209@educb.ru), сайт [209.tvoyasadik.ru](http://209.tvoyasadik.ru)

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга

 И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 112 от 11 ноября 2025  
Заведующий МАДОУ - детский сад  
№ 209

 О.В. Ступак

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детского сада № 209**  
**на 2026 - 2030 годы**

Программа рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2  
от 11 ноября 2025 года

Екатеринбург, 2025 г.

Екатеринбург, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Программы развития**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детского сада № 209**

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы	стр. 4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 11
Подраздел 1. Проблема	стр. 11
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 11
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 11
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 11
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 12
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 12
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 19
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 22

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)**

#### **Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

#### **Региональный уровень (Свердловская область):**

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 годы: Проект «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.225, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

#### **Муниципальный уровень (Екатеринбург):**

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

#### **Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы**

Администрация МАДОУ - детский сад № 209, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

#### **Организации, участвующие в реализации Программы развития:**

Социальное партнерство с образовательными учреждениями основывается на принципах сотрудничества:

- МБОУ гимназия № 161: «Преемственность» «Детский сад-школа».
- Музыкальная школа № 11 имени М.А. Балакирева: Концерты, музыкальные встречи.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»: Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.
- ЦГБ № 11, Поликлиника № 2: Медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- УГМУ Стоматологическая клиника
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: Курсы повышения квалификации и участие в профессиональных конкурсах.
- ГИБДД Ленинского района: Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения.
- МБДОУ «Центр Радуга», ГБОУ «Речевой центр», ГБОУ СО «ЦППМСР «Ресурс»: Сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- СООО Уральская Федерация Армспорта «Медведь»: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» (сертификат № 16–2024/2027).
- ФГАОУ ВО УрГПУ: Участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах и практико-ориентированных семинарах.
- МАНОУ «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

#### **Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития**

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 675 000, 00
Итого	1 675 000, 00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе:	970 000,00

Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	705 000,00
Итого	1 675 000, 00

#### **Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 209 на 2021-2025 годы и характеристика проблемы**

Целью Программы развития МАДОУ детский сад № 209 являлось обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для физического и психического развития. Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

##### **1. Анализ реализации проекта «Современный педагог».**

Анализ кадрового состава МАДОУ детского сада № 209 показывает, что общее количество педагогических работников составляет 9 человек, что свидетельствует о полной укомплектованности штата. Профессиональный состав включает 5 воспитателей (55,5%), 1 учителя-логопеда (11,1%), 1 музыкального руководителя (11,1%), 1 инструктора по физической культуре (11,1%) и 1 педагога-психолога (11,1%), что отражает сбалансированность штатного расписания по основным направлениям образовательной деятельности.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива показывает, что 78% педагогов имеют высшее образование, создавая потенциал для внедрения инноваций, а 22% со средним специальным образованием требуют целенаправленной поддержки. Это обуславливает необходимость дифференцированного подхода к методическому сопровождению:

Для 22% педагогов со средним образованием - интенсивная программа по восполнению теоретических пробелов и формированию практических компетенций.

Для 78% педагогов с высшим образованием - система актуализации знаний и стимулирования инновационной деятельности.

Такой подход обеспечит сбалансированное профессиональное развитие коллектива и эффективное использование кадрового потенциала учреждения.

Анализ кадрового состава по стажу и возрасту показывает наличие значительного ресурса для развития системы наставничества и менторства. Преобладание педагогов с большим стажем работы (74% со стажем 15-25 лет) и зрелого возраста (66% в возрасте 40-60 лет) свидетельствует о необходимости создания программ менторства, направленных на передачу уникального профессионального опыта и сохранение лучших педагогических традиций учреждения. Одновременно с этим, наличие 12% молодых специалистов до 3 лет стажа и 11% педагогов до 30 лет требует оптимизации программ наставничества для обеспечения эффективной адаптации и профессионального роста начинающих педагогов. Кроме того, необходимо внедрение системы «кадровый треугольник» через формирование проектных групп, объединяющих опытных, молодых и перспективных педагогов для реализации совместных образовательных проектов и решения профессиональных задач.

Анализ квалификационного уровня педагогического коллектива демонстрирует следующее распределение: 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 44% — первую квалификационную категорию, 11% соответствуют занимаемой должности и 11% не имеют квалификационной категории. Особого внимания заслуживает тот факт, что 44% педагогов нуждаются в повышении квалификационной категории до высшей, а 22% — в получении первой квалификационной категории. Сложившаяся ситуация указывает на необходимость разработки и внедрения индивидуальных образовательных треков профессионального развития для каждой категории педагогических работников.

Анализ повышения квалификации в МАДОУ - детском саду № 209 подтверждает, что педагогический коллектив в полном составе (100%) своевременно проходит курсовую подготовку. В рамках курсовой подготовки педагоги освоили актуальные программы, включая «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», «Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения», «Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня – успешной ребенок завтра», «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству».

Анализ профессиональной активности педагогов МАДОУ свидетельствует о наличии значительного потенциала, однако отмечается его неравномерная реализация по различным направлениям деятельности. В сфере публикационной активности лишь 20% педагогического коллектива делятся своими наработками через профессиональные издания. В издании «Академия Дошкольного образования» представлена методическая разработка «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей с раннего возраста». Во Всероссийском журнале «Педагогический опыт» опубликована статья «Модели организации взаимодействия с родителями». В Международном сетевом издании «Солнечный свет» размещены методические разработки «Путешествие в страну звука и буквы С» и «Занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи». В сборнике Методических разработок Министерства образования и молодежной политики Свердловской области опубликована методическая разработка «Праздник книги».

В области участия в профессиональных мероприятиях отмечается более высокая, но все еще недостаточная активность — 35% педагогов регулярно участвуют в семинарах, мастер-классах, вебинарах и конференциях. Качество представляемых материалов подтверждает достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов. В рамках работы Международной экспериментальной площадки педагоги выступили на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование экологического сознания как основополагающего аспекта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи XXI века» с темой «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей с раннего возраста». Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Применение андрогогического подхода для реализации непрерывного обучения, личностного роста, повышения квалификации педагогов и развития образовательного пространства» включало проведение мастер-класса «Практические приемы, используемые для личностного роста, повышение квалификации педагогов и развития образовательного пространства». Для педагогического сообщества Екатеринбурга проведены семинары-практикумы: «Художественная мастерская. Большие шедевры маленьких художников! Пишем картину с помощью Даров Фребеля» и «Конвергентная образовательная среда в условиях непрерывного образования: Планируем. Моделируем. Воплощаем».

Наиболее позитивная динамика наблюдается в конкурсной деятельности — доля участников выросла с 5% до 20%. Педагоги демонстрируют результативность в городском конкурсе проектов инициативного бюджетирования с проектами «На спортивной волне» и «Волшебный мир театра», участвуют в конкурсе «Руководитель ДО 2023» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», а в конкурсе моделей организации взаимодействия родителей и детского сада «Содружество-дети-дошкольная организация» учреждение заняло 2 место.

Сравнительный анализ показывает, что при наличии качественных профессиональных достижений сохраняется проблема недостаточной вовлеченности педагогического коллектива в деятельность по распространению опыта. Низкие показатели участия педагогов в публикационной деятельности (20%), профессиональных мероприятиях (35%) и конкурсах (20%) свидетельствуют о необходимости формирования комплексной системы мотивации и

организационно-методического сопровождения. Низкие показатели участия педагогов в публикационной деятельности (20%), профессиональных мероприятиях (35%) и конкурсах (20%) свидетельствуют о необходимости формирования комплексной системы мотивации и организационно-методического сопровождения. Для решения данной проблемы будет реализовано целенаправленное развитие корпоративной культуры профессионального обмена, внедрены эффективные механизмы наставничества и создана система признания достижений педагогических работников.

**Выводы:** Анализ кадрового состава и его профессионального развития МАДОУ – детский сад № 209 выявил проблему и пути ее решения:

**Проблема:** Существующая система непрерывного профессионального развития не обеспечивает качественного роста педагогического коллектива вследствие недостаточной разработки механизмов внедрения современных форм сопровождения (наставничество, менторство, тьюторство), отсутствия индивидуальных образовательных маршрутов и модульного обучения, а также неэффективной системы мотивации участия в профессиональных конкурсах и целенаправленной подготовки к аттестационным процедурам.

**Пути решения:** Для обеспечения оптимального роста педагогического коллектива **необходимо: внедрить систему «кадровый треугольник»** через формирование межвозрастных проектных групп из опытных, молодых и перспективных педагогов, создание сквозных команд для разработки образовательных программ и организацию взаимного обучения; **оптимизировать комплексную систему наставничества** с закреплением опытных педагогов за начинающими педагогами и разработать программу адаптации; **внедрить менторскую программу** с закреплением педагогов высшей категории, проведением методических семинаров и созданием банка лучших практик; **разработать индивидуальные образовательные маршруты** на основе диагностики потребностей педагогов с последующим мониторингом достижения целей; **внедрить модульную систему повышения квалификации** с выбором образовательных траекторий и сочетанием различных форм обучения; **совершенствовать систему мотивации** через рейтинговую оценку достижений, разработку положения о стимулировании и создание портфолио успехов; **организовать подготовку к аттестации с разработкой дорожных карт**, проведением внутренних экспертиз и консультационной поддержкой; **создать систему тьюторского сопровождения** проектных групп с методической поддержкой инновационной деятельности.

## **2. Анализ реализации проекта «Модель родительский игровой стенд».**

Анализ реализации проекта «Родительский игровой стенд» в МАДОУ - детском саду № 209 показывает системную работу по созданию условий для раннего развития детей.

Важнейшими инструментами реализации проекта стали официальный сайт и страница в социальной сети ВКонтакте. Через эти платформы проводится не менее 5 мероприятий ежемесячно, включая родительские мастерские «Развивающие игры для малышей» (охват 45%), мастер-классы «Сенсорное развитие детей» (38%), социально-психологические тренинги «Адаптация к детскому саду» (35%), родительские чтения (22%) и конференции «Раннее развитие ребенка» (18%).

Особое внимание уделено созданию вариативных форм работы с родителями детей от 2 месяцев до 3 лет. В рамках городского пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» проведено 24 занятия по программе «Родительский игровой стенд» с охватом 35 семей. Консультационный интернет-центр «ОнлайнДетСад» за 2024 год оказал 26 консультационных услуг родителям, не посещающим детский сад.

Реализация проекта показала определенные результаты через повышение уровня удовлетворенности родителей с 96,6% в 2022 году до 100% в 2025 году по результатам НОКО. Дополнительное образование охватило 58% воспитанников через программы: театральная студия «Щелкунчик» (42 детей), «Нетрадиционные формы рисования» (38 детей), «Фитнес для малышей» (45 детей), «Английский язык для дошкольников» (32 ребенка), «Детская риторика» (28 детей), «Подготовка к школе» (51 ребенок).

В рамках организационной работы создана творческая группа из 7 педагогов, проведено обучение 24 специалистов новым формам взаимодействия, пополнен банк дидактических материалов (более 80 разработок). Система работы включает регулярное обновление «страничек педагогов» на официальном сайте и проведение не менее 12 массовых мероприятий ежегодно с участием родителей и детей.

Анализ социального партнерства МАДОУ - детского сада № 209 показывает, что учреждение взаимодействует с 12 организациями. За отчетный период проведено 65 совместных мероприятий.

Наибольшая активность отмечается в организационно-методической сфере: с МБОУ гимназией № 161 проведено 8 мероприятий по преемственности, с ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 5 курсов повышения квалификации, с МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» и «Екатеринбургский Дом Учителя» - 4 курса и 6 конкурсов. Медико-профилактическое направление представлено 12 мероприятиями с ЦГБ № 11 и Поликлиникой № 2, безопасность дорожного движения - 8 мероприятиями с ГИБДД.

Культурно-эстетическое развитие обеспечивается через 6 мероприятий с Музыкальной школой № 11, профессиональный рост - через 7 мероприятий с ГАОУ СО «Дворец молодежи» и 9 мероприятий с ФГАОУ ВО УрФУ. Особое значение имело участие в проекте «Учебно-спортивная патриотическая база «Богатырская застава», направленном на приобщение детей к занятиям национальными видами спорта, пробуждение интереса к истории Отечества и спортивным играм предков. В рамках проекта воспитанники демонстрировали достижения в конкурсах научной, спортивной и патриотической направленности. Значимым событием стало участие детского сада в «Грантовом конкурсе» патриотической направленности при поддержке фонда «Добрососедство».

Отсутствие партнерских отношений с музеями, ветеранскими организациями, центрами национальных культур, историко-краеведческими учреждениями существенно ограничивает возможности полноценного духовно-нравственного воспитания детей. Слабая представленность данного направления в социальном партнерстве не позволяет обеспечить комплексный подход к формированию у воспитанников базовых национальных ценностей и гражданской идентичности.

**Выводы:** Анализ реализации проекта «Модель родительский игровой стенд» выявил проблемы и пути их решения.

#### **Проблема:**

Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс проявляется в низких показателях участия в ключевых мероприятиях - только 45% родителей активно участвуют в различных формах взаимодействия.

Недостаточный уровень развития механизмов социального партнерства МАДОУ с учреждениями культуры, спорта, образования и общественными организациями в сфере нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

#### **Пути решения:**

**Реализовать проект «Моя семья — моя маленькая Родина»,** направленный на создание целостной системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами для эффективного формирования нравственно-патриотических ценностей у дошкольников через обогащенную образовательную среду.

В работе с родителями предусмотреть **внедрение персонализированных форм участия (семейные клубы, дистанционные активности),** организацию цикла совместных мероприятий с практико-ориентированным содержанием, а также создание системы мотивации и признания семейных достижений.

В направлении **социального партнерства разработать программы взаимодействия** с учреждениями культуры и спорта, музеями, ветеранскими организациями, заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве и создание общего плана мероприятий с интеграцией ресурсов партнеров.

**3. Анализ реализации проекта «Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава».**



Анализ реализации проекта «Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» показал следующее. Данный проект реализуется в рамках Программы воспитания МАДОУ и направлен на создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами. МАДОУ является участником проекта СООО Уральская Федерация Армспорта «Медведь»: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» (сертификат № 07-202/2026).

В ходе проекта были организованы разнообразные мероприятия, в которых приняли участие в среднем 85% воспитанников учреждения.

Были проведены: командные соревнования по скоростному прохождению веревочного парка «Дядюшки Шнюка» (78% детей), участие в Чемпионате России по перетягиванию каната (35% детей), Чемпионат и первенство УрФО по армрестлингу (42% детей), парад-презентация спортивных команд образовательных учреждений (65% детей). Также организованы игра КВН, посвященная профессии инженера (71% детей), конкурс творческих работ «Юный гений инженерной мысли» с выставкой 9 мая на базе госпиталя ветеранов войн (88% детей), видеопоздравление ветеранам ВОВ (92% детей), проведение спартакиады «Весело, дружно и быстро - к финишу мчимся со смыслом!» (83% детей), Международный Фестиваль силовых единоборств «Богатырская застава» (58% детей), смотр строя и песни «Помним Подвиг Урала» (75% детей).

Анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня показал следующие результаты. В рамках реализации проекта «Учебно-спортивная патриотическая база Богатырская застава» воспитанники достигли значительных успехов: I место в спартакиаде «Весело, дружно и быстро - к финишу мчимся со смыслом», II место в областном фестивале силовых единоборств по перетягиванию каната, II место в смотре строя и песни «Помним подвиг Урала».

В интеллектуальных и творческих конкурсах также достигнуты высокие результаты: II место в городской интеллектуальной игре-конкурсе «Звукоград», I место во Всероссийском Легофестивале «Мир лего-открытий всей семьей» в номинации «Герб моей семьи», два первых места в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Милая мама».

Общий процент воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях, составил в среднем 50%. Наиболее массовое участие отмечено в мероприятиях патриотической направленности (50-70%) и творческих конкурсах (75-80%). Системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей позволила обеспечить стабильно высокие результаты на различных конкурсных уровнях - от районного до всероссийского.

В рамках данного проекта в МАДОУ были реализованы и другие проекты нравственно-патриотической направленности: «Память поколений» (по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне), «Моя малая Родина» (по изучению родного края), «Семейные традиции» (по укреплению семейных ценностей), «Родной язык - родная культура» (по сохранению культурного наследия). Все мероприятия способствовали приобщению воспитанников к национальным видам спорта, пробуждению интереса к истории Отечества и формированию патриотических качеств.

Проведенный анализ реализации системы патриотического воспитания свидетельствует о наличии как значительных достижений, так и системных проблем. К безусловным успехам следует отнести активное участие воспитанников в проектной деятельности, особенно в рамках проекта «Учебно-спортивная патриотическая база Богатырская застава», где достигнуты высокие результаты в спортивно-патриотических мероприятиях с охватом до 85% воспитанников. Параллельная реализация тематических проектов «Память поколений», «Моя малая Родина» и других обеспечивает комплексный подход к формированию нравственно-патриотических ценностей.

Однако выявлены проблемы, препятствующие дальнейшему развитию данного направления. Основная проблема заключается в несоответствии предметно-пространственной среды современным требованиям нравственного и патриотического воспитания. Отсутствие специализированных тематических зон, мобильных (передвижных)

станций и центров, недостаточное оснащение методическими материалами и интерактивными и цифровыми ресурсами существенно ограничивают возможности педагогов в организации полноценной воспитательной работы с детьми.

Второй значимой проблемой является недостаток образовательных программ и педагогических технологий, специально адаптированных для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Педагоги испытывают трудности из-за отсутствия четких методических рекомендаций и специализированных ресурсов, что особенно актуально в условиях необходимости индивидуализации образовательного процесса.

**Выводы:** Анализ состояния нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

**Проблемы:**

Существующая образовательная инфраструктура и предметная среда не в полной мере обеспечивают условия для эффективного нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Недостаток образовательных программ, технологий и программного обеспечения, ориентированных на интеграцию нравственно-патриотического воспитания в образовательно-воспитательный процесс.

**Пути решения:**

**Обновление образовательной инфраструктуры** через создание стационарных и мобильных центров нравственно-патриотической направленности, обеспечивающих:

- гибкость и вариативность образовательной среды;
- доступность ресурсов для всех воспитанников;
- активизацию интереса через смену обстановки;
- эффективное использование ограниченного пространства.

**Разработать и внедрить современные образовательные программы нравственно-патриотической направленности**, включающие:

- методические комплексы с интерактивным оборудованием;
- цифровые ресурсы патриотической направленности;

**Создать банк учебно-методических материалов** по нравственно-патриотическому воспитанию для всех возрастных групп.

**Внедрить цифровую образовательную платформу** с интерактивными ресурсами патриотической тематики.

**Выводы по итогам реализации Программы развития МАДОУ - детского сада № 209:** на основании проведенного анализа в МАДОУ определены следующие стратегические направления развития:

**Обновление образовательной среды:**

Требуется обновление образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды путем создания тематических стационарных и мобильных центров нравственно-патриотической направленности, оснащенных современным оборудованием и учебными материалами.

**Разработка программно-методического обеспечения:**

Необходима разработка и внедрение комплексных образовательных программ и методических комплексов, обеспечивающих интеграцию нравственно-патриотического компонента во все виды образовательной деятельности.

**Совершенствование системы профессионального развития педагогических кадров:**

Необходимо внедрить индивидуальные образовательные маршруты и модульное обучение, развивать институт наставничества и менторства, оптимизировать систему мотивации участия в профессиональных мероприятиях, а также обеспечить целенаправленную подготовку педагогов к аттестационным процедурам

**Развитие форм взаимодействия с родителями:**

Необходимо создание системы проектного сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающей их активное участие в образовательном процессе.

**Укрепление социального партнерства:**

Сформировать устойчивые связи с учреждениями культуры, спорта и образования через разработку совместных программ и мероприятий.

**Заключение:** Реализация предложенных мер будет осуществляться комплексно, системный подход позволит создать эффективную модель нравственно-патриотического воспитания, соответствующую современным требованиям и потребностям всех участников образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Подраздел 1. Проблема**

**Таблица 3**

Формулировка проблемы	<p>1. Существующая образовательная инфраструктура и предметная среда не в полной мере обеспечивают условия для эффективного нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Недостаток образовательных программ, технологий и программного обеспечения, ориентированных на интеграцию нравственно-патриотического воспитания в образовательно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Существующая система непрерывного профессионального развития не обеспечивает качественного роста педагогического коллектива вследствие недостаточной разработки механизмов внедрения современных форм сопровождения (наставничество, менторство, тьюторство), отсутствия индивидуальных образовательных маршрутов и модульного обучения, а также неэффективной системы мотивации участия в профессиональных конкурсах и целенаправленной подготовки к аттестационным процедурам.</p> <p>4. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>5. Недостаточный уровень развития механизмов социального партнерства МАДОУ с учреждениями культуры, спорта, образования и общественными организациями в сфере нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p>
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ детский сад № 209, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

### **Подраздел 2. Цель программы развития детского сада**

Обновить образовательную среду детского сада, направленную на формирование нравственных и патриотических ценностей у воспитанников.

### **Подраздел 3. Задачи программы развития**

1. Разработать и внедрить проект «Я живу в России», включающий создание 8 тематических зонированных и 5 мобильных центров, а также интеграцию 8 программ воспитания, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, с получением обратной связи от родителей и педагогов через итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.

2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, модульного обучения, институтов наставничества и менторства, а также эффективной системы мотивации, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, увеличением доли педагогов - участников профессиональных конкурсов и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену опытом.

3. Внедрить проект «Родина в сердце каждого» по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников через организацию проектного сотрудничества с семьями и социальными партнерами, с оценкой эффективности на основе анкетирования и обратной связи участников.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность
Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Обеспечивает оценку результатов реализации проектов, позволяя сравнивать их с запланированными показателями и вносить корректировки при необходимости.	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализующихся в рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Разная степень мотивации и ответственности участников образовательного процесса не всегда позволяет получать желаемый результат. Отсутствие выбора программ, обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание

#### Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

##### **1. Проект «Я живу в России».**

**Актуальность:** Проект направлен на создание образовательной среды, способствующей нравственному и патриотическому воспитанию детей. Это позволит развивать у детей чувство гордости за свою страну и понимание важности гражданственности. Создание стационарных тематических и мобильных центров и использование современных методик обучения обеспечит активное участие детей и родителей в образовательном процессе, что в свою очередь укрепит нравственные и патриотические ценности в обществе.

##### **Механизмы реализации проекта:**

##### **Этап 1: Подготовительный.**

Анализ текущей ситуации:

Оценка существующих программ и методик нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Проведение опросов и анкетирования родителей и педагогов для выявления потребностей и ожиданий.

Разработка концепции и плана проекта:

Формирование рабочей группы проекта, определение ролей и ответственности участников.

Разработка концепции специализированных центров нравственно-патриотического воспитания (тематика, функциональное назначение, зонирование).

Разработка образовательных программ (содержание, методы, формы работы).

Составление детального плана реализации проекта с указанием сроков, ресурсов и ответственных лиц.

##### **Этап 2: Основной этап.**

**Обновление предметно-пространственной среды. Создание зонированных тематических центров и мобильных (передвижных) станций и лабораторий.**

➤ **Патриотический центр «Россия — родной дом».**

Приобретение комплекта декоративно-развивающих панелей и стендов (серия «Патриотическое воспитание»), предназначенных для оформления групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для каждой группы разрабатывается отдельная тематическая станция в рамках единого центра «Россия — родной дом», что позволяет детям свободно перемещаться между группами и познавать различные темы, организуя экскурсии из одной группы в другую по специально разработанному маршруту «Патриотический экспресс».

**Организация тематических станций в группах МАДОУ по маршруту «Патриотический экспресс»:**

Станция «Историческая». Станция «Традиции народов России». Станция «Герои Отечества». Станция «Любимый Урал». Станция «Космические достижения». Станция «Музыкальное наследие».

➤ **Медиа-студия «Голос Родины»:**

Модуль «Патриотический подкастинг».

Модуль «Кинопоказ».

Модуль «Журнал «Юный патриот».

➤ **Образовательно- игровой Центр нравственно-патриотического воспитания «Я — Россиянин»:**

Мобильная экспозиционная система: Магнитно-маркерные панели для сменных фотоэкспозиций; Мобильные стенды-трансформеры для картинной галереи; Система креплений для оперативной смены материалов

Декоративно-развивающие панели серий: «Мой край»: интерактивные карты, фотографии достопримечательностей; «Моя Родина — Россия»: символика, культурные объекты, природные богатства; «Символы моей страны»: герб, флаг, гимн, исторические

➤ **Центр «Семейное наследие»:**

Программное обеспечение «Семейные ценности» (с документ-камерой и микрофоном), дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт», комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».

➤ **Центр STEM -образования «Юный российский изобретатель»:**

Модуль «Наследие предков» («Дидактическая система Ф.Фребеля»).

В ходе занятий дети будут обсуждать, как различные постройки и архитектурные элементы отражают культуру и историю их страны. Дети будут создавать модели традиционных русских изб или других исторических построек, что поможет им лучше понять и ценить свое культурное наследие.

Модуль «Россия в кадре» («Мультстудия «Я творю мир»»).

Дети будут создавать собственные мультфильмы и видеоролики, рассказывая сказки о родной земле, природных богатствах России и героическом прошлом нашего народа.

Модуль «Архитекторы России» («STEM-конструирование»)

В рамках данного модуля дети будут создавать модели символов своей страны, таких как Кремль или памятники героям. Обсуждение значимости этих объектов поможет детям развивать патриотическое сознание и гордость за свою Родину.

Модуль «ТехноРоссия» («Робототехника»).

Дети погрузятся в атмосферу научного исследования и конструирования элементарных роботов, развивая навыки программирования и понимания механики. Через практические проекты формируется интерес к современным российским достижениям в области техники и космонавтики.

Модуль «Природа родного края» («Экспериментирование с живой и неживой природой»).

В процессе экспериментов дети будут исследовать экосистемы своего региона, узнавая о местных растениях и животных.

Модуль «Русская инженерная мысль» («Математическое развитие»).

В этом модуле будут использоваться примеры из истории науки и техники России, знакомя детей с достижениями отечественных ученых и изобретателей. Это будет способствовать формированию уважения к культурным достижениям своей страны и пониманию важности образования для развития общества.

➤ **Центр виртуальных путешествий «Россия в ладошках»:**

Познавательные виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам России для детей дошкольного возраста.

Оборудование: Телевизор; Детские пуфы для комфортного просмотра; Фоторамка цифровая для показа тематических изображений; Комплект видео путешествий по музеям России, памятным, историческим местам.

Интерактивная карта-панно «Достопримечательности России».

**Создание мобильных развивающих лабораторий**, обеспечивающих организацию творческой, исследовательской, конструкторской и литературной деятельности дошкольников в гибком образовательном пространстве.

➤ **Мобильная творческая лаборатория «Русские узоры».**

Оборудование: мобильный передвижной стол, переносные стеллажи с безопасным инструментарием и материалами для творчества, наборы тематических заготовок и трафаретов для поделок и украшения, отражающих национальные мотивы и традиции, яркие краски, карандаши, кисти, пластилин, глины, ткани и прочие расходные материалы для творчества.

➤ **Мобильная экологическая лаборатория «Родные просторы».**

Оборудование: переносные комплекты для исследований, лупы, контейнеры для сбора природных материалов, карты местности, определители растений и животных, гербарные папки, оборудование для простых экологических опытов.

➤ **Мобильная инженерная лаборатория «Юные изобретатели».**

Оборудование: компактные наборы LEGO и ТИКО-конструкторов для быстрого развертывания, портативные планшеты с электронными инструкциями и справочниками по инженерным решениям, материалы для сборки моделей с информационной карточкой каждого элемента, легкие мобильные рабочие поверхности и крепления для удобного размещения оборудования в любом помещении.

➤ **Мобильная литературная лаборатория «Сказочный чемодан»**

Оборудование: передвижные столики-колёсики с книгами, картами, игровыми наборами, интерактивными материалами по литературе, тематическими подборками произведений, иллюстративным материалом и дидактическими играми по мотивам народных сказок и произведений российских авторов.

➤ **Мобильный театральный центр «Сказки народов России».**

Оборудование: Складная ширма для кукольных представлений. Наборы перчаточных кукол персонажей народных сказок. Мобильные декорации. Костюмерная с элементами национальных костюмов.

**Благоустройство территории:**

➤ **Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов»** - специальное открытое пространство с тематическими игровыми зонами, интерактивными занятиями и мероприятиями, посвященными истории и культуре России.

➤ **Зонированная тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические путешествия»** - специальная тропинка с остановками и интерактивными зонами, посвященными российским традициям, военным подвигам и символам Родины.

Экспозиционная стена: установка панно с картой России, георгиевскими ленточками, флагами субъектов федерации.

Спортивная зона: полосы препятствий, тренажеры, палатки для ролевой игры «Армия и служба».

Историко-культурная аллея: таблички с информацией о российских героях и знаменательных датах.

### **Внедрение образовательных программ и технологий:**

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Интегрированная программа «Патриотический экспресс: путешествие по России».

Программ «Наследие России» (историко-краеведческое направление).

Программа «Семейные традиции» (духовно-нравственное воспитание).

Программа «ТехноРоссия» (научно-техническое творчество).

Программа «Народные истоки» (художественно-эстетическое развитие).

Программа «Медиа-Россия» (информационно-коммуникативное развитие).

Программа «Патриотические путешествия» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание через краеведение и экологию)».

### **Технологии, формы и методы патриотического воспитания.**

#### **Технологии, формы и методы патриотического воспитания.**

Традиционные технологии: Беседы на актуальные темы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов. Экскурсии в музеи, театры, памятные места, праздники и мероприятия (День Победы, День России).

Работа с родителями через совместные мероприятия и консультации.

Инновационные технологии: Проектная деятельность. Игровые технологии (интерактивные игры, квесты, виртуальные экскурсии). Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, видеоматериалы). Креативное обучение (нестандартные методы, творческие задания) и интеграция образовательных областей (музыка, изобразительное искусство).

#### **Этап 3. Мониторинг и оценка результатов.**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через регулярные проверки выполнения запланированных мероприятий, оценку качества образовательных ресурсов и обратную связь от участников.

Оценка результатов будет включать:

Качественные показатели: Уровень вовлеченности детей и родителей в патриотические мероприятия, количество проведенных мероприятий, отзывы участников.

Количественные показатели: Количество созданных центров, количество использованных образовательных программ.

Методы оценки: Анкетирование родителей и педагогов, анализ результатов мероприятий, наблюдение за процессом обучения и воспитания.

Итоговый отчет: Подготовка итогового отчета по результатам мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития программы и корректировки мероприятий.

### **2. Проект «Профессиональный рост: новые горизонты».**

**Актуальность:** в условиях динамичных изменений в сфере образования возникает потребность в непрерывном профессиональном развитии педагогического коллектива детского сада, освоении новых образовательных стандартов и современных технологий. Отсутствие целостной системы профессионального роста, учитывающей индивидуальные запросы педагогов и предлагающей действенные инструменты для развития, затрудняет обеспечение высокого качества дошкольного образования и соответствие ожиданиям детей и родителей. Проект «Профессиональный рост: новые горизонты» призван решить эти задачи через создание комплексной системы поддержки педагогов в области обучения, наставничества и карьерного развития, что способствует повышению профессионального мастерства и позитивно отражается на образовательных результатах воспитанников.

#### **Механизмы реализации:**

##### **Подготовительный этап.**

Диагностика профессиональных потребностей.

Формирование профессиональных объединений.

##### **Основной этап:**

**Система «Кадровый треугольник»:**

**Уровень 1. Наставничество (базовый уровень):**

Программа педагогического дуэта «Развитие в сотрудничестве»: организация парного взаимодействия для трансляции профессионального опыта.

Проект «Архив педагогического мастерства»: создание базы видеоматериалов с лучшими педагогическими практиками.

**Уровень 2. Менторство (продвинутый уровень):**

Программа экспертного сопровождения «Профессиональный диалог».

Консультационные группы «Профессиональный взгляд»

**Уровень 3. Тьюторство (индивидуальный уровень):**

Программа индивидуального сопровождения «Маршрут роста»: персональное тьюторское сопровождение профессионального развития.

Навигатор профессионального развития «Индивидуальный маршрут»

**Адаптивная система повышения квалификации:**

Программа модульного обучения «Актуальные компетенции»: курсы по востребованным направлениям дошкольного образования.

Программа индивидуальных траекторий «Профессиональный маршрут развития педагога».

Мобильный (передвижной) ресурсный центр «Библиотека профессионального роста»: комплекс методических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

**Цифровая система мониторинга и поддержки:**

Электронное портфолио «Карьера педагога»: автоматизированная система фиксации профессиональных достижений.

Навигатор профессионального развития «Индивидуальный маршрут»: система рекомендаций по образовательным ресурсам.

**Профессиональные сообщества и обмен опытом:**

Программа «Профессиональный диалог»: создание тематических групп для коллективного решения профессиональных задач.

Педагогическая гостиная «Идеи и решения»: регулярные встречи для обсуждения актуальных вопросов образования.

Консультационные группы «Профессиональный взгляд»: супервизорские сессии с участием экспертов.

**Мобильная библиотека профессиональной литературы «Книжный навигатор»:**

Организация передвижной библиотеки актуальной профессиональной литературы с доставкой в рабочие зоны педагогов. Специальная мобильная стеллаж-тележка обеспечивает ротацию изданий между группами, предоставляя доступ к новейшим методическим материалам без отрыва от образовательного процесса.

**Система мотивации и ресурсной поддержки:**

Программа «Инвестиции в развитие»: внутренняя грантовая поддержка профессионального развития педагогов

**Организационно-методическое сопровождение:**

Методический центр «Методический навигатор»: разработка и распространение методических материалов

Программа «Мониторинг эффективности»: регулярная оценка и корректировка системы профессионального развития

**Оценка результатов: Мониторинг и обратная связь**

На данном этапе предусмотрено проведение регулярных оценочных сессий для анализа эффективности реализации проекта. Система обратной связи от участников проекта обеспечивает открытый канал коммуникации для внесения корректировок и совершенствования процессов профессионального развития.

**3. Проект «Родина в сердце каждого».**

**Актуальность проекта:**

Формирование нравственно-патриотических ценностей у подрастающего поколения является важнейшей задачей современного российского общества. Дошкольники воспринимают мир эмоционально и активно впитывают новые знания и опыт, что делает



этот период ключевым для воспитания любви к Родине, уважения к традициям и культуре своей страны. Проект «Родина в сердце каждого» направлен на укрепление чувства принадлежности к Отечеству, формирование уважительного отношения к истории, народу и государству посредством вовлечения семей воспитанников и социальных партнеров в совместную деятельность. Благодаря тесному взаимодействию семьи, дошкольного учреждения и общественных организаций дети получают комплексный подход к воспитанию патриотизма, создавая прочные основы личностного становления будущих граждан России.

#### **Механизмы реализации проекта.**

##### **Подготовительный этап:**

Сбор информации:

Проведение анкетирования среди родителей для выявления их взглядов на семейные ценности и патриотизм.

Организация круглого стола с педагогами и родителями для обсуждения значимости проекта.

##### **Планирование мероприятий:**

Создание плана мероприятий с учетом интересов детей и родителей.

Формирование рабочей группы из педагогов и родителей для координации мероприятий.

##### **Основной этап: Создание и работа Клубов по интересам.**

###### **Клуб путешествий «Большая страна».**

Игры-путешествия («Путешествие по городам России»).

Квесты и конкурсы на знание географических объектов.

Тайны родного города»: создание интерактивной карты с зашифрованными объектами.

###### **Фольклорный клуб «Русская душа».**

Бабушкин сундук»: создание музея семейных реликвий.

«Родословное древо»: интерактивное оформление семейной истории.

«Национальные костюмы»: мастер-классы по созданию элементов народной одежды.

Постановка народных сказок и театральных сценок.

Мастер-классы по народным ремёслам (резьба по дереву, вышивка).

Проведение праздников («Масленица», «Иван Купала») совместно с родителями.

###### **Военно-исторический клуб «Герои Отечества».**

Театрализованные представления исторических событий («День Победы», Великая Отечественная война).

Экскурсии в музеи боевой славы, встречи с ветеранами.

Выставки детских рисунков и поделок на тему героизма.

###### **Спортивный клуб «Сильные духом».**

Спортивные соревнования и эстафеты с элементами патриотической направленности.

Занятия физкультурой и фитнес-программы для укрепления здоровья.

Подготовка и участие в городских спортивных мероприятиях.

###### **Экологический клуб «Хранители земли».**

«Зеленый щит»: создание экологической тропы на территории сада.

Экоакции по озеленению территории детского сада.

Посадка деревьев и цветов вместе с детьми и родителями.

Конференции и викторины на экологическую тематику.

###### **Творческий клуб «Радуга талантов».**

Рисование картин на тему красоты русской природы, символов России.

Коллективное творчество и выставки работ.

Творческие мастерские по изготовлению сувениров и подарков ручной работы.

###### **Медиа-студия «Голос Родины»:**

Модуль «Патриотический подкастинг».

«Сказки дедушки Краеоведа»: аудио-сказки о истории края.

«Голоса Победы»: записи воспоминаний ветеранов.

«Детский вопрос»: ответы на вопросы о Родине.

Модуль «Кинопоказ».

«Утренний киносеанс»: просмотр и обсуждение детских фильмов о России.

«Семейный киноклуб»: совместные просмотры с родителями.

«Кино-лаборатория»: создание короткометражных фильмов.

Модуль «Журнал «Юный патриот».

«Рубрика «Герои среди нас»: рассказы о земляках.

«Фото-конкурс «Мой край»: лучшие детские фотографии.

«Литературная страничка»: публикация детских рассказов.

**Инновационные формы проектного сотрудничества с родителями:**

**Проект «Семейный календарь памяти».**

Активность: Создание интерактивного календаря значимых семейных дат.

Результат: Виртуальный музей семейных историй с фото, видео и аудиозаписями.

Инновация: Использование QR-кодов для доступа к мультимедийному контенту.

**Проект «Профессиональное древо семьи».**

Активность: Исследование профессиональных династий в семьях воспитанников

Результат: Карта профессий района с историями семей

Инновация: Организация «Дней профессий» с мастер-классами от родителей

**Проект «Цифровая летопись сада».**

Активность: Создание виртуального музея детского сада.

Результат: Интерактивная история сада с воспоминаниями выпускников.

Инновация: Использование технологий дополненной реальности.

**Проект «Семейный театр поколений».**

Активность: Постановка спектаклей с участием разных поколений семьи.

Результат: Видеотека семейных театральных постановок.

Инновация: Организация театральных фестивалей с приглашением зрителей.

**Проект «АРТ-лаборатория семьи».**

Активность: Создание совместных художественных инсталляций.

Результат: Передвижная выставка семейного творчества.

Инновация: Проведение арт-терапевтических сессий для семей.

**Проект «Научное сообщество родителей и детей».**

Активность: Организация исследовательских лабораторий.

Результат: Сборник детско-родительских исследовательских проектов.

Инновация: Проведение научных конференций с защитой проектов.

**Проект «Спортивная династия».**

Активность: Создание системы семейных спортивных достижений.

Результат: Межпоколенческие спортивные соревнования «Спортивная династия».

Инновация: «Дерево спортивных побед»: на большое панно в холле добавляются листочки/фрукты с именами участников. «Дневник чемпиона» для ребенка: красочный альбом, где он наклейками отмечает виды активности (погулял, делал зарядку, танцевал).

**Этап мониторинга и оценки эффективности:**

Регулярные встречи с родителями и педагогами для обсуждения хода реализации проекта и выявления возможных трудностей.

Анкетирование участников после каждого мероприятия для сбора обратной связи о качестве взаимодействия и результатах.

Анализ результатов для дальнейшего улучшения проекта.

**Обратная связь и адаптация:**

Создание платформы для обмена опытом.

Финальная оценка проекта: проведение итогового анкетирования и анализа, что позволит оценить достигнутые результаты и выявить области для дальнейшего развития.

**Работа с социальными партнерами:**

Установление партнерских отношений с местными музеями, библиотеками и культурными центрами.

Определить ключевых партнеров, таких как местные исторические общества, культурные ассоциации и образовательные учреждения, которые могут внести вклад в реализацию проекта.

Организация совместных мероприятий, выставок, мастер-классов и лекций.

**Итоговая оценка проекта:**

Проведение итоговой анкеты среди всех участников.

Организация итогового мероприятия, на котором можно представить результаты проекта и обсудить дальнейшие шаги по патриотическому воспитанию.

## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2030
				максимальное					
				2026	2027	2028	2029		
<b>Задача 1. Разработать и внедрить проект «Я живу в России», включающий создание 8 тематических зонированных и 5 мобильных центров, а также интеграцию 8 программ воспитания, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, с получением обратной связи от родителей и педагогов через итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.</b>									
<b>Созданы зонированные тематические центры и мобильные (передвижные) станции и лаборатории.</b> ➤ Патриотический центр «Россия — родной дом». (Станция «Историческая». Станция «Традиции народов России». Станция «Герои Отечества». Станция «Любимый Урал». Станция «Космические достижения». Станция «Музыкальное наследие».) ➤ Медиа-студия «Голос Родины». ➤ Образовательно- игровой Центр нравственно-патриотического воспитания «Я — Россиянин». ➤ Центр «Семейное наследие». ➤ Центр STEM -образования «Юный российский изобретатель». ➤ Центр виртуальных путешествий «Россия в ладошках». ➤ Мобильная творческая лаборатория «Русские узоры». ➤ Мобильная экологическая лаборатория «Родные просторы». ➤ Мобильная инженерная лаборатория «Юные изобретатели». ➤ Мобильная литературная лаборатория «Сказочный чемодан» ➤ Мобильный театральный центр «Сказки народов России». На территории МАДОУ установлены: ➤ Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов». ➤ Зонированная тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические путешествия». <b>Внедрены образовательные программы:</b> Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой,	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	«отлично /хорошо»	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	2	4	7	8	10	13	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	1	3	5	6	7	8	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	30	35	38	40	45	50	
	доля детей, охваченных	Процент	50	55	58	60	56	70	

Ю.С. Калинкиной. Интегрированная программа «Патриотический экспресс: путешествие по России». Программ «Наследие России». Программа «Семейные традиции». Программа «ТехноРоссия». Программа «Народные истоки». Программа «Медиа-Россия». Программа «Патриотические путешествия». Присвоен статус инновационной площадки по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	конкурсным движением.							
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Наличие статуса	1	1	1	1	1	1
<b>Задача 2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, модульного обучения, институтов наставничества и менторства, а также эффективной системы мотивации, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, увеличением доли педагогов - участников профессиональных конкурсов и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену опытом.</b>								
Внедрены в практику работы Программы: ➤ Программа педагогического дуэта «Развитие в сотрудничестве»: организация парного взаимодействия для трансляции профессионального опыта. ➤ Программа экспертного сопровождения «Профессиональный диалог». ➤ Программа индивидуального сопровождения «Маршрут роста». ➤ Программа модульного обучения «Актуальные компетенции». ➤ Программа индивидуальных траекторий «Профессиональный маршрут развития педагога». ➤ Мобильный (передвижной) ресурсный центр «Библиотека профессионального роста». ➤ Электронное портфолио «Карьера педагога». ➤ Программа «Профессиональный диалог». ➤ Мобильная библиотека профессиональной литературы «Книжный навигатор»: ➤ Программа «Инвестиции в развитие». ➤ Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога. ➤ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы;	доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	Процент	77	80	83	85	90	95
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	20	25	35	40	45	50
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент	20	30	35	40	45	50

<p>➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p> <p>➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей;</p> <p>➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</p>								
<b>Задача 3. Внедрить проект «Родина в сердце каждого» по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников через организацию проектного сотрудничества с семьями и социальными партнерами, с оценкой эффективности на основе анкетирования и обратной связи участников.</b>								
<p>Созданы и функционируют Родительский клуб по интересам:</p> <p>➤ Клуб путешествий «Большая страна».</p> <p>➤ Фольклорный клуб «Русская душа».</p> <p>➤ Военно-исторический клуб «Герои Отечества».</p> <p>➤ Спортивный клуб «Сильные духом».</p> <p>➤ Экологический клуб «Хранители земли».</p> <p>➤ Творческий клуб «Радуга талантов».</p> <p>➤ «Создана виртуальная социально-культурная сеть: Платформа на официальном сайте и в социальных сетях, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанными с темой патриотизма и семейных традиций.</p> <p>➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;</p> <p>➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>➤ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.</p> <p>➤ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</p> <p>➤ Создан интерактивный цифровой архив семейных историй и традиций. «Семейный архив» «Семейные традиции: Путь к патриотизму».</p>	<p>доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p>	Процент	28	30	35	45	50	55
	<p>доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.</p>	Процент	98	98	98	98	98	98
	<p>доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.</p>	Процент	35	45	55	60	65	70

**План финансирования реализации Программы развития**  
**Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

**Таблица 6**

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
Задача 1. Разработать и внедрить проект «Я живу в России», включающий создание 8 тематических зонированных и 5 мобильных центров, а также интеграцию 8 программ воспитания, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, с получением обратной связи от родителей и педагогов через итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.							
➤ Патриотический центр «Россия — родной дом».							
Оборудование: комплект декоративно-развивающих панелей и стендов (серия «Патриотическое воспитание»).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	30 000	0	0	130 000
	внебюджетные средства	30 000	30 000	30 000	0	0	90 000
<b>Тематических станций в группах МАДОУ по маршруту «Патриотический экспресс»:</b>							
<b>Станция «Историческая»:</b> Оборудование: исторические экспозиции, макеты древних поселений, карты России, постеры, детские энциклопедии, иллюстрации.							
<b>Станция «Традиции народов России»:</b> Оборудование: экспозиции народной одежды, посуды, тканей, миниатюрные копии избушек, деревянные игрушки.							
<b>Станция «Герои Отечества»:</b> Оборудование: портреты героев, компакт-диски с фильмами, плакаты с биографиями.							
<b>Станция «Любимый Урал»:</b> Оборудование: карта Свердловской области, экспозиции минералов, видеоролики о регионах.							
<b>Станция «Космические достижения»:</b> Оборудование: макеты планет, ракет, спутников, телескопы, конструкторы.							
<b>Станция «Музыкальное наследие»:</b> Оборудование: народные инструменты, мультимедиа-система, костюмы, нотные материалы.							

<b>➤ Медиа-студия «Голос Родины»:</b>							
<b>Оборудование:</b> <b>Модуль «Патриотический подкастинг»:</b> Микрофоны; USB-флеш накопители и внешние жесткие диски для хранения записей; Фотоаппарат или видеокамеру для съемки процессов создания подкастов; Рабочие столы, кресла для удобства создателей подкаста. <b>Модуль «Кинопоказ»:</b> Проектор или большой телевизор; Экран для проектора; Интерактивная доска или планшет для обсуждения фильма с детьми и родителями; <b>Модуль «Журнал «Юный патриот»:</b> Многофункциональное устройство (сканер + копир + принтер); Компьютер; Цветные карандаши, краски, бумага, альбомы для эскизов; Камера для фотосъемки (создания собственных иллюстраций и сюжетов).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	0	30 000	0	0	60 000
	внебюджетные средства	0	25 000	0	0	0	25 000
<b>➤ Образовательно- игровой Центр нравственно-патриотического воспитания «Я — Россиянин»:</b>							
<b>Оборудование:</b> Мобильная экспозиционная система: Магнитно-маркерные панели для сменных фотоэкспозиций; Мобильные стенды-трансформеры для картинной галереи; Система креплений для оперативной смены материалов Декоративно-развивающие панели серий: «Мой край»: интерактивные карты, фотографии достопримечательностей; «Моя Родина — Россия»: символика, культурные объекты, природные богатства; «Символы моей страны»: герб, флаг, гимн, исторические.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	30 000	0	0	0	0	30 000
<b>➤ Центр «Семейное наследие»:</b>							
<b>Оборудование:</b> программное обеспечение «Семейные ценности» (с документ-камерой и микрофоном), дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт», комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	120 000
	внебюджетные средства		25 000	25 000	0	20 000	70 000
<b>➤ Центр STEM -образования «Юный российский изобретатель»:</b>							



Оборудование: Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля». Модуль «STEM-Конструирование». Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Модуль «Математическое развитие». Модуль мультстудия «Я творю мир». Модуль «Робототехника».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	50 000	50 000	150 000
	внебюджетные средства	0	0	25 000	25 000	0	50 000
<b>➤ Центр виртуальных путешествий «Россия в ладошках»:</b>							
Оборудование: Телевизор; Детские пуфы для комфортного просмотра; Фоторамка цифровая для показа тематических изображений; Комплект видео путешествий по музеям России, памятным, историческим местам. Интерактивная карта-панно «Достопримечательности России».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	10 000	10 000	0	0	20 000
	внебюджетные средства	0	10 000	10 000	0	0	20 000
<b>➤ Мобильная творческая лаборатория «Русские узоры»:</b>							
Оборудование: мобильный передвижной стол, переносные стеллажи с безопасным инструментарием и материалами для творчества, наборы тематических заготовок и трафаретов для поделок и украшения, отражающих национальные мотивы и традиции, яркие краски, карандаши, кисти, пластилин, глины, ткани и прочие расходные материалы для творчества.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
	внебюджетные средства	0	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
<b>➤ Мобильная экологическая лаборатория «Родные просторы»:</b>							
Оборудование: переносные комплекты для исследований, лупы, контейнеры для сбора природных материалов, карты местности, определители растений и животных, гербарные папки, оборудование для простых экологических опытов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
<b>➤ Мобильная инженерная лаборатория «Юные изобретатели»:</b>							
Оборудование: компактные наборы LEGO и ТИКО-конструкторов для быстрого развертывания, портативные планшеты с электронными инструкциями и справочниками по инженерным решениям, материалы для сборки моделей с информационной карточкой каждого элемента,	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	50 000	50 000

легкие мобильные рабочие поверхности и крепления для удобного размещения оборудования в любом помещении.							
<b>➤ Мобильная литературная лаборатория «Сказочный чемодан»:</b>							
Оборудование: передвижные столики-колёсики с книгами, картами, игровыми наборами, интерактивными материалами по литературе, тематическими подборками произведений, иллюстративным материалом и дидактическими играми по мотивам народных сказок и произведений российских авторов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
<b>➤ Мобильный театральный центр «Сказки народов России»:</b>							
Оборудование: Складная ширма для кукольных представлений. Наборы перчаточных кукол персонажей народных сказок. Мобильные декорации. Костюмерная с элементами национальных костюмов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
<b>Создание центров на территории МАДОУ:</b>							
<b>➤ Зонированная тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические путешествия»:</b>							
Оборудование: Приобретение и размещение баннеров «Города-герои Великой Отечественной войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», дополненные QR-кодами. Экспозиционная стена: установка панно с картой России, георгиевскими ленточками, флагами субъектов федерации. Спортивная зона: полосы препятствий, тренажеры, палатки для ролевой игры «Армия и служба». Историко-культурная аллея: таблички с информацией о российских героях и знаменательных датах.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	10 000	0	70 000
	внебюджетные средства	20 000	10 000	20 000	10 000	0	60 000

<b>❖ Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов»:</b>							
Приобретение и установка патриотической площадки.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	100 000	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	100 000	100 000
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>Внедрение образовательных программ и технологий:</b> Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Интегрированная программа «Патриотический экспресс: путешествие по России». Программ «Наследие России» (историко-краеведческое направление). Программа «Семейные традиции» (духовно-нравственное воспитание). Программа «ТехноРоссия» (научно-техническое творчество). Программа «Народные истоки» (художественно-эстетическое развитие). Программа «Медиа-Россия» (информационно-коммуникативное развитие). Программа «Патриотические путешествия» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание через краеведение и экологию)».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Мониторинг и обратная связь.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

**Задача 2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, модульного обучения, институтов наставничества и менторства, а также эффективной системы мотивации, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, увеличением доли педагогов - участников профессиональных конкурсов и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену опытом.**

Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие работников в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение новых форм педагогического сопровождения педагогов (педагогические лаборатории, «панорамы» педагогических идей, квесты, коуч-сессии питч-сессии, стажировки).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов с трансляцией педагогического опыта по реализации современных образовательных технологий.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в практику работы Программ: Программа педагогического дуэта «Развитие в сотрудничестве»: организация парного взаимодействия для трансляции профессионального опыта. Программа экспертного сопровождения «Профессиональный диалог». Программа индивидуального сопровождения	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

«Маршрут роста». Программа модульного обучения «Актуальные компетенции». Программа индивидуальных траекторий «Профессиональный маршрут развития педагога». Электронное портфолио «Карьера педагога». Программа «Профессиональный диалог». Программа «Инвестиции в развитие».							
Создание Мобильной библиотеки профессиональной литературы «Книжный навигатор»:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов «Персональный трек».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мобильного (передвижного) ресурсного центра «Библиотека профессионального роста».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронных портфолио педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>Задача 3. Внедрить проект «Родина в сердце каждого» по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников через организацию проектного сотрудничества с семьями и социальными партнерами, с оценкой эффективности на основе анкетирования и обратной связи участников.</b>							
Создание и функционирование Клубов по интересам: ➤ Клуб путешествий «Большая страна». ➤ Фольклорный клуб «Русская душа».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Военно-исторический клуб «Герои Отечества».</li> <li>➤ Спортивный клуб «Сильные духом».</li> <li>➤ Экологический клуб «Хранители земли».</li> <li>➤ Творческий клуб «Радуга талантов».</li> <li>➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей</li> </ul>	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
«Создание виртуальной социально-культурной сети: Платформа на официальном сайте и в социальных сетях, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанными с темой патриотизма и семейных традиций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивного цифрового архива семейных историй и традиций. «Семейный архив» «Семейные традиции: Путь к патриотизму».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Установление партнерских отношений с местными музеями, библиотеками и культурными центрами для организации совместных мероприятий и экскурсий. Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися вопросами патриотического воспитания, для обмена опытом и ресурсами.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		300 000,00	310 000,00	360 000,00	355 000,00	350 000,00	1 675 000, 00