

1. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.

2. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована уже в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ранняя профориентация на этом уровне носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

2. Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому миссия ДОУ: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных, в том числе рабочих профессий и показать их ценность.

3. Организация ранней профориентации целесообразна методом **«погружения»** ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

4. (сл.1) Сегодня я хочу представить опыт работы по созданию условий для организации ранней профориентации на примере реализации проекта Б3.

Данный проект действительно дает возможность погружения ребенка в профессии наших социальных партнеров.

Но, обо всем по-порядку..

Сл 2. проект по популяризации национальных видов спорта: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава».

Сл. 3 Главная цель - приобщение учащихся и детей к занятиям национальными видами спорта, пробуждение интереса к истории Отечества, спортивным играм предков, как обновленным видам физической культуры, для возрождения качеств патриотизма.

По – скольку, проект реализует не только спортивное направление , но и патриотическое, нашими социальными партнерами являются.... **Сл.4**

- * Уральской Федерации Армспорта «Медведь» – Жилинский Юрий Владиславович;
- * ВВ ПОД «Юноармия»;
- * Музей ВДВ;
- * Окружной Дом офицеров;
- * ГАПОУ СО Училище олимпийского резерва
- * Свердловский областной госпиталь для ветеранов войн

Проект включает мероприятия не только спортивной направленности, но и интеллектуальной, нравственно – патриотической направленности.

Сл 5 -14 Мероприятия в рамках проекта

Практическая сторона взаимодействия с социальными партнерами:

Сл. 15. Что дает нам такое сотрудничество?

Для ребенка – повышение качества образования, воспитание конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей.

Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами.

В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями города, культурными центрами и другими ДОО.

Сл.16 Профессии в рамках реализации проекта:

Судья, спортсмен, тренер, инструктор;
Военные профессии через изучение родов войск;
Экскурсовод, смотритель, музейный ученый (научный сотрудник). – практическая сторона – это использование полученных знаний на практике.
Например: музейные профессии – участие в конкурсе Музей в чемодане;

Спортивные профессии – Дни здоровья, проведение утренних зарядок детьми – в роли тренера, инструктора; В студии «Фитнес для малышей» - дети могут побывать в роли инструктора.

Игра «Зарница» -военные профессии.

Говоря об использовании новых педагогических технологий, вариативности построения образовательного процесса хотелось бы представить вам игры, которые мы используем при знакомстве с военными профессиями.

Социальное партнерство с различными образовательными и культурными учреждениями очень обогащают работу детского сада.