

## **Что провоцирует конфликты между детьми**

Причины зависят от возраста и от того, насколько дети умеют играть вместе. Исследования показывают: от года до трех большинство ссор происходит из-за игрушек и разрушения построек. В 4–5 лет на первый план выходит борьба за роли и правила, а к 6 — споры становятся более «социальными» и требуют аргументов.

Основные причины конфликтов:

- разрушение или прерывание игры;
- желание одного ребенка навязать правила другим;
- ссоры из-за игрушек;
- споры о ролях в совместной игре;
- исключение кого-либо из группы;
- несогласие с действиями сверстников.

## **Возраст/Основные причины конфликтов**

1-2 года/Игрушки, разрушение игры

2-3 года/Игрушки, разрушение игры, первые споры о ролях

3-4 года/Игрушки, роли, разрушение игры, правильность действий

4-5 лет/Роли, правильность действий, сюжет и участники игры

## **Как действовать воспитателю: профилактика до конфликта**

Работа воспитателя с конфликтами начинается задолго до первой ссоры. Это системная профилактика, которая формирует среду, где детям легче договариваться.

## **Что помогает:**

Установление четких и понятных правил поведения: не отнимать, не толкать, спрашивать разрешение.

Постоянное обсуждение реальных и вымышленных ситуаций: «Что произошло? Что бы ты сделал? Как чувствует себя тот, кого обидели?»

Ролевые и сюжетные игры, где разыгрываются ситуации споров и примирения.

Поощрение детей, которые умеют договариваться.

Разговоры о компромиссе: как найти решение, которое подойдет всем.

Профилактика конфликтов у дошкольников — это постоянный диалог, а не одноразовая беседа. Чем чаще дети говорят о своих чувствах, тем реже прибегают к крику и слезам.

## **Как меняется поведение детей во время спора**

Во время конфликта дети демонстрируют разные формы поведенческих реакций в зависимости от возраста, характера и уровня социализации.

У младших дошкольников споры часто сопровождаются выражением эмоций — криками, плачем, толчками или попытками физического воздействия. В этом возрасте дети пока не владеют эффективными способами регулирования поведения, поэтому конфликт может развиваться импульсивно и бурно.

Старшие дошкольники чаще используют речевые формы — обвинения, требования, угрозы, иногда — попытки аргументировать свою позицию. Некоторые дети в конфликтной ситуации могут замыкаться, уходить в сторону, демонстрировать обиду или пассивное сопротивление. Другие, напротив, активно защищают свои интересы, стремясь к лидерству.

Поведение ребенка в конфликте — это показатель уровня его коммуникативных навыков и социального опыта. Способность разрешать споры мирным путем развивается постепенно и требует поддержки со стороны взрослых.

### **Как помочь детям, если конфликт уже случился**

Вмешиваться в любую ссору не стоит. Иногда дети справляются сами — это часть их роста. Но если конфликт сопровождается слезами, агрессией или длится долго, воспитатель должен помочь.

1. Развести детей, дать им время успокоиться.
2. Выяснить у каждого, что произошло (по очереди и без свидетелей).
3. Найти вариант, при котором обе стороны не «потеряют лица».
4. Проговорить с детьми, как можно было поступить иначе.

Важно не решать за ребенка, а предлагать выбор. Это развивает ответственность и учит уважать мнение других.

Воспитатель выступает как посредник и организатор общения, помогая участникам конфликта осознать чувства друг друга, обозначить проблему и найти компромисс. Хорошо подготовленный педагог не просто «разводит» детей по углам, а учит их договариваться, объяснять свои действия и слышать другого.

Постепенно дети осваивают способы разрешения конфликтов и могут справляться самостоятельно. Важно, чтобы взрослые постепенно передавали им эту ответственность, не оставляя без поддержки, но и не вмешиваясь излишне. Так формируется основа для конструктивного общения и умения решать споры без агрессии.

### **ПРАКТИКУМ:**

#### **Игры для предупреждения и разрешения конфликтов**

##### **«Коврик мира» — игра направлена на преодоление разногласий**

Организовывается специальное место в группе, где ребенок может спокойно обсудить проблему со сверстником. Воспитатель помогает детям проговорить эмоции и договориться.

##### **«Передай настроение» — игра для развития эмпатии**

Дети по кругу передают мяч и выражают мимикой или жестом настроение. Остальные угадывают. Игра помогает понимать чувства других и учит эмоциональной отзывчивости.

##### **«Домик добрых дел» — игра для формирования культуры и сотрудничества**

В группе размещен макет домика, куда дети вешают карточки с добрыми поступками. Это создает привычку к позитивному взаимодействию и мотивацию делать добро. Вместо домика может быть что-то другое, например, доска.